

宇都宮大学・群馬大学共同教育学部

## ESD教育法③

# 「SDGsの授業に 参加してみよう」

令和7年5月17日(土)

14:20~15:50

ESD、SDGs推進研究室 室長

江東区立八名川小学校 元校長

手島 利夫

**SDGsの導入授業**をあなたが小学6年生に行うとして、どのように進めたらよいでしょうか。  
あなたの授業構想をラフスケッチしてみましょう。

- ・ 「学びに火をつける」ことに対して、単元全体の7～8割の力を注いでみましょう
- ・ 子どもたちは興味や関心をもって活動しそうですか  
「教師の思いだけでやらせる授業」になっていませんか
- ・ SDGsに対して、抵抗感なく親しめそうですか
- ・ その授業を通して、子どもたちはSDGsに取り組みたいという強い気持ちになりそうですか



私たち人類は様々な危機を乗り越えてきた。世界の新たな危機に対し、私たちにできることは何か。SDGsにチャレンジしたい。

「こどもの学びに火をつける」ためにあなたならどんな手立てをしますか

【考える】



【まとめ・吟味する】



【実践する】

<問題に気づかせる>

<学習問題を明確にする>

<学習計画を立てる>

○○を通じてSDGsにチャレンジしてみよう！

親しみ・憧れ・共感  
不安・危機感



それらをひっくり返し  
疑問から学習問題へ



解決に向け何からどう  
やって取り組もう

未来への学び

# 「SDGs」ってなんだろう？



ESD、SDGs研究推進室 室長  
江東区立八名川小学校 元校長  
手島利夫

No one will be left behind

「だれも置き去りにしない」

意見の異なる人こそ、  
大切にすべき人かもしれません。  
お互いに笑顔でよろしく！

エスディー ジーズ  
「SDG s」



きき こくふく  
**危機の克服**  
(もんだいをのりこえる)



危機の克服は、  
昔からのことです

こくふく

「克服」に注目してみよう

じんるい

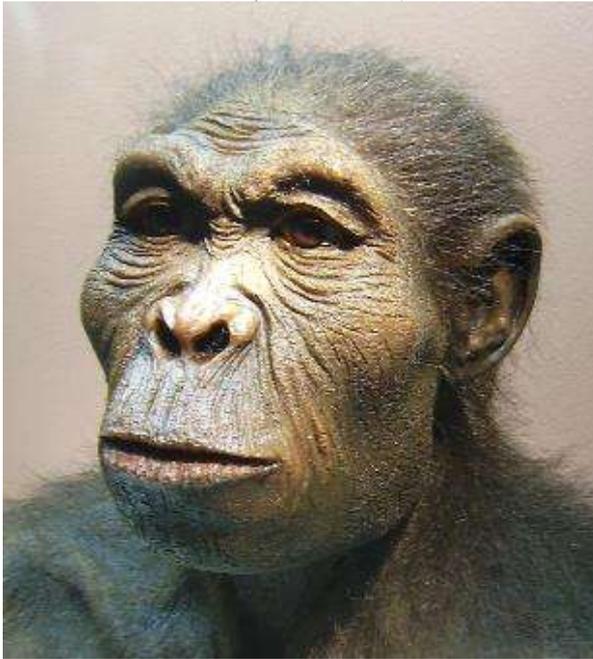
きき

こくふく

私たち人類は、どんな危機を克服して

きたのでしょうか？

じんるい      せんぞさま  
わたしたち人類のご先祖様は  
**240万年前にアフリカで**生まれました。



## ホモ・ハビリス

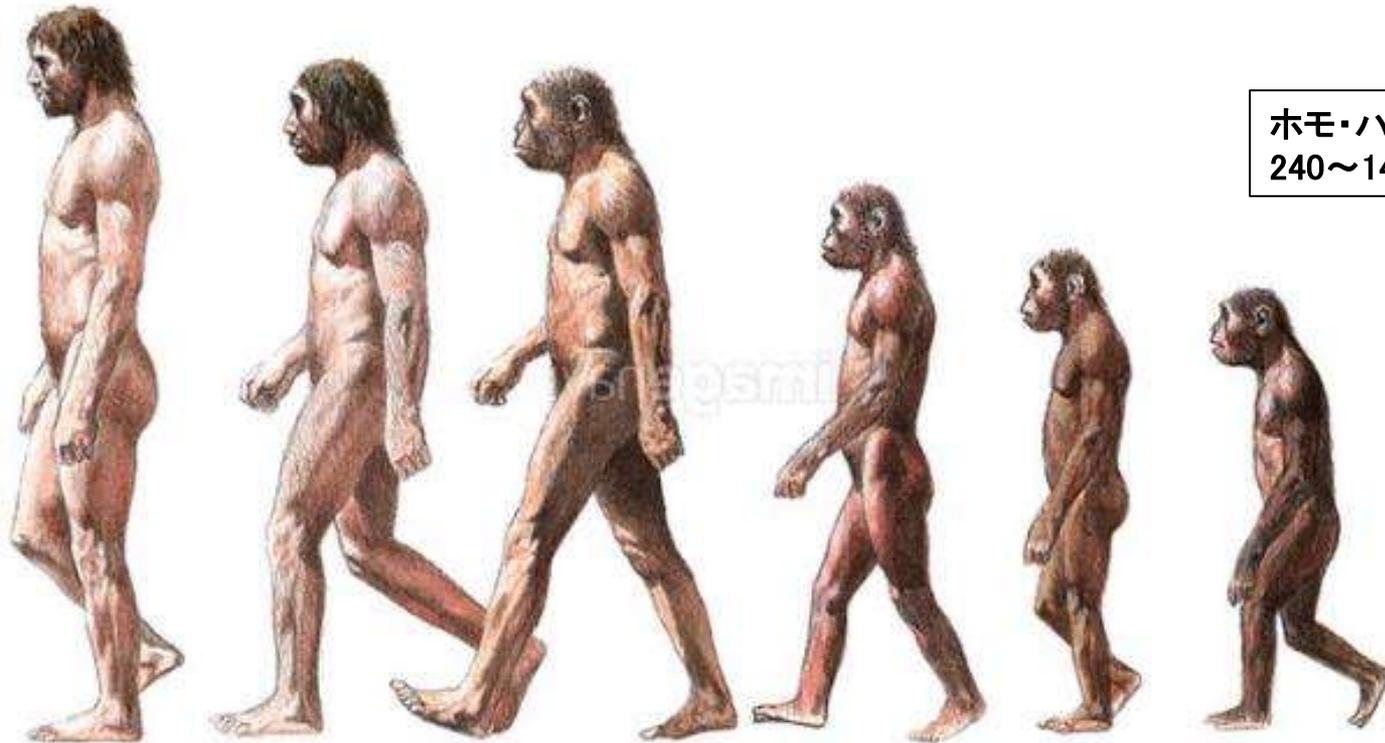
ホモ・ハビリスはハイエナなど肉食獣の食べ残しを狙い、その骨の中にある骨髄を食べていました。

ほね      わ      ごうぜん      せっき  
**骨を割るために偶然石器**

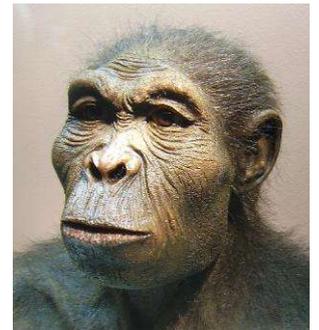
はつめい  
を**発明**したのです。

100万年以上の時が過ぎ、ホモ・ハビリスは  
ホモ・サピエンスに進化を遂げ、アフリカをでて  
世界中に広がっていったといわれています。

ホモ・サピエンス



ホモ・ハビリス  
240～140万年前



じょうもんじだい

# 縄文時代って聞いたことありますか？

大体今から1万5000年前から2800年くらい前

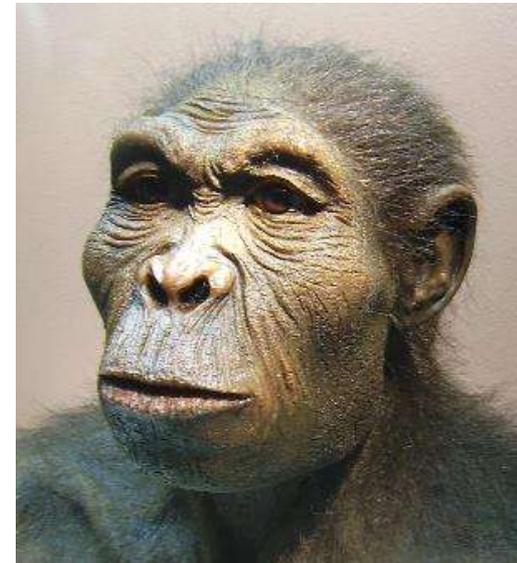
これが骨から復元された縄文人の女性の顔  
です。だいぶ我々に近いよね。  
(国立科学博物館)



およそ  
1.5万  
年前



およそ  
240万年



じょうもんじだい じんるい  
縄文時代も、人類にとって

あら  
新たな

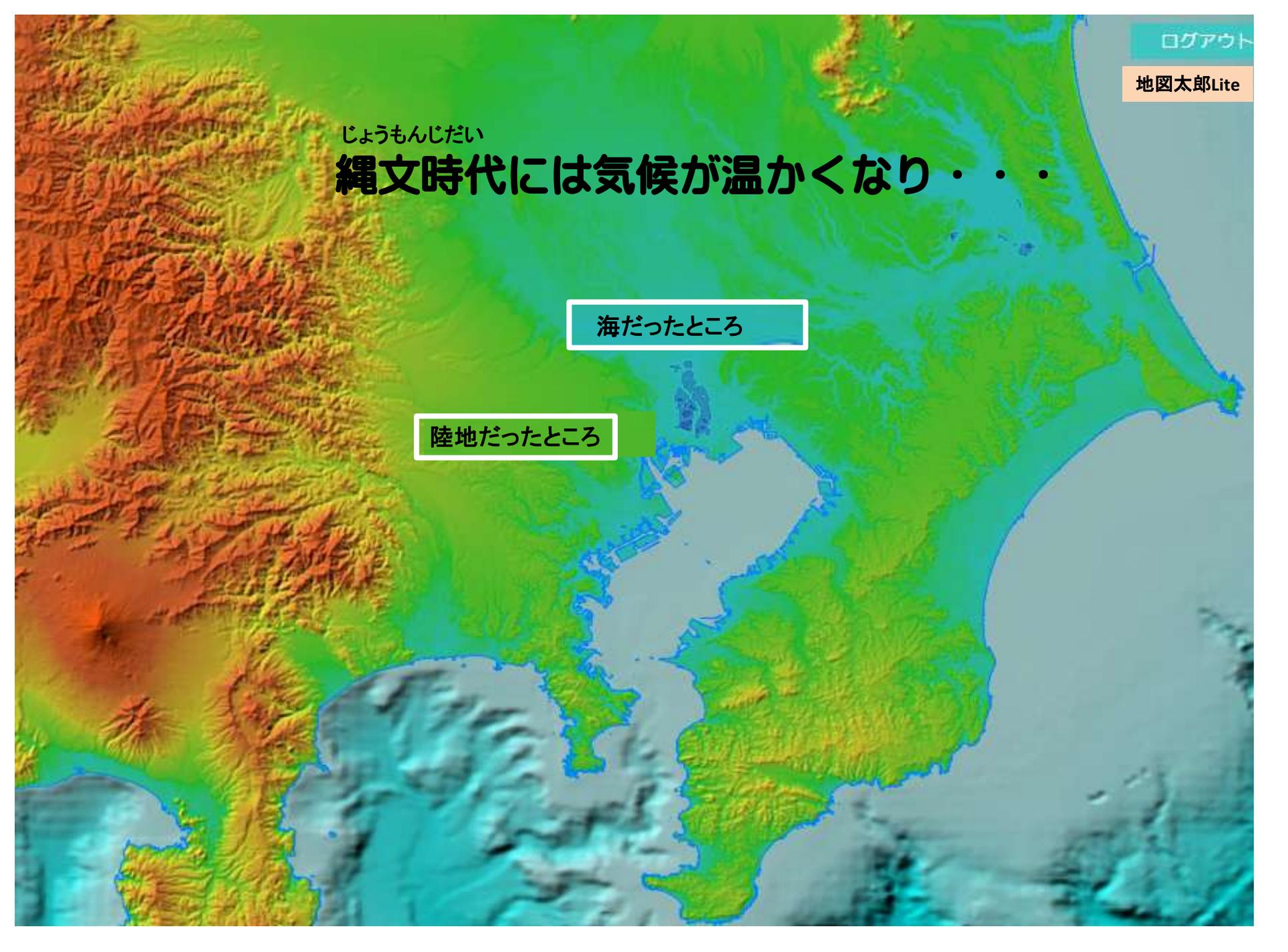
しれん じだい  
試練の時代でありました。



じょうもんじだい  
**縄文時代には気候が温かくなり・・・**

海だったところ

陸地だったところ



環境の変化により大型動物が減って

しょく ぶそく じだい むか

**食りよう不足の時代**を迎えてしまいました！

すく

それを救ったのが、これだ～！



じょうもんしきどき  
縄文式土器

土器で何ができたんだろう？



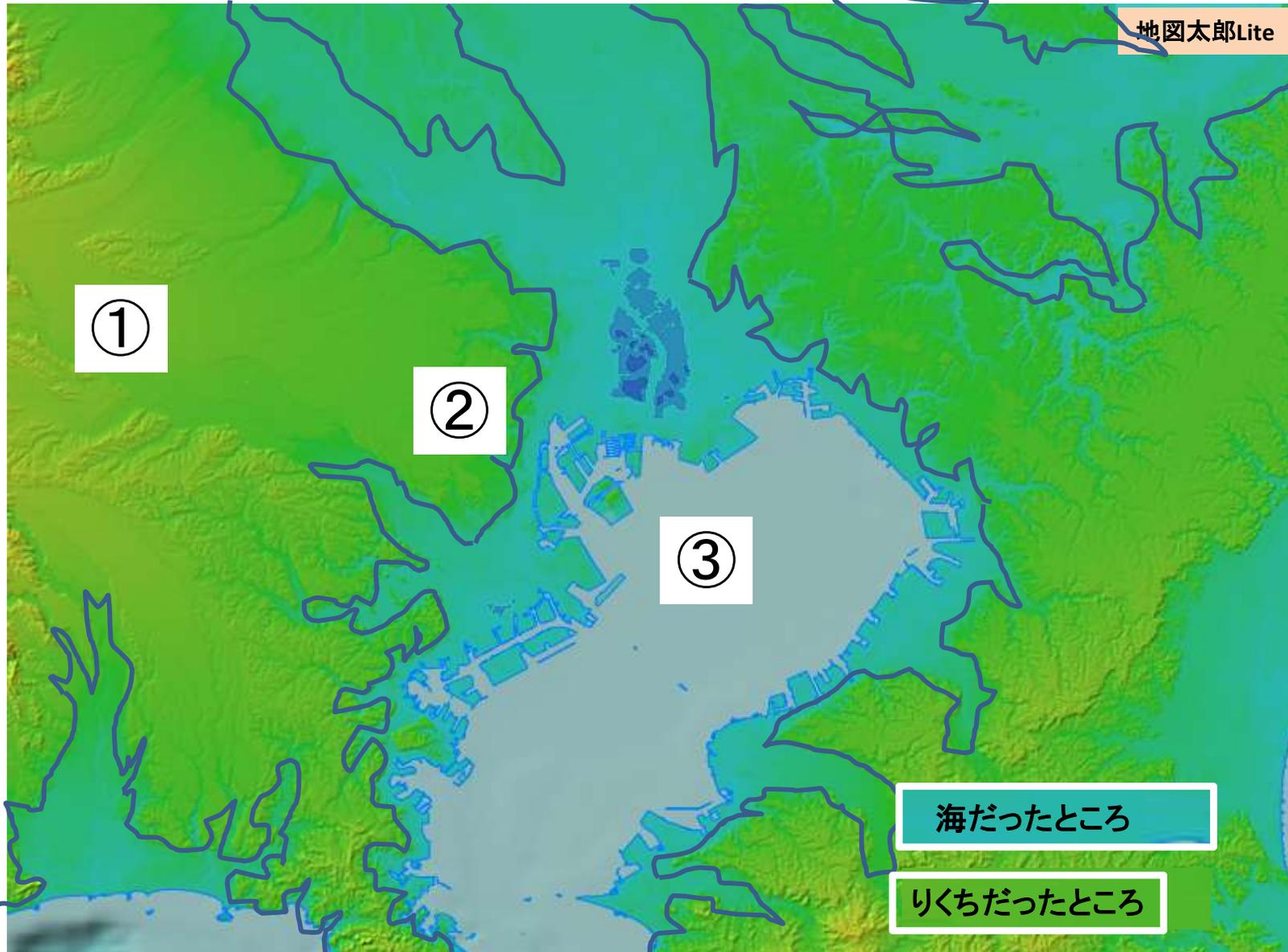
①

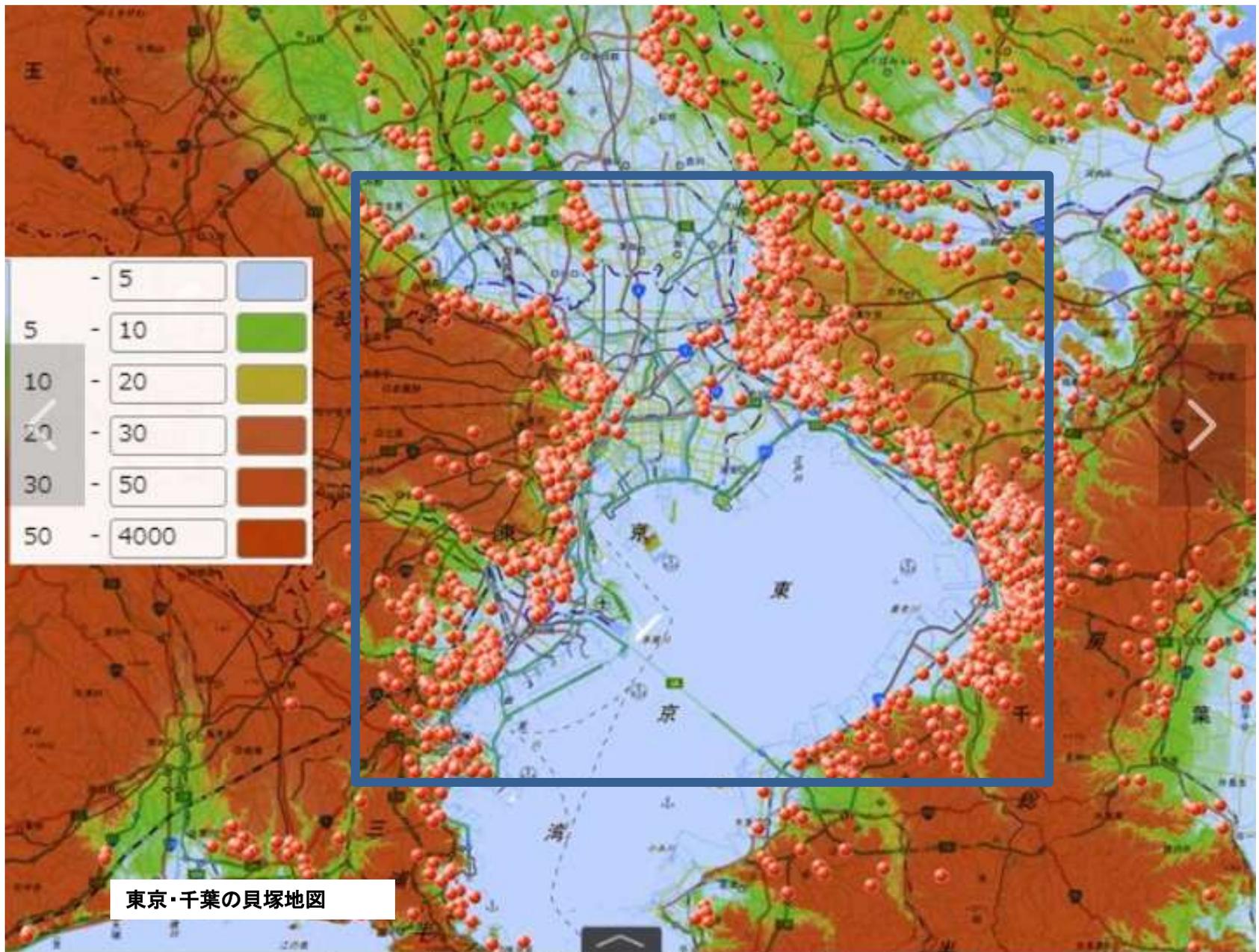
②

③

海だったところ

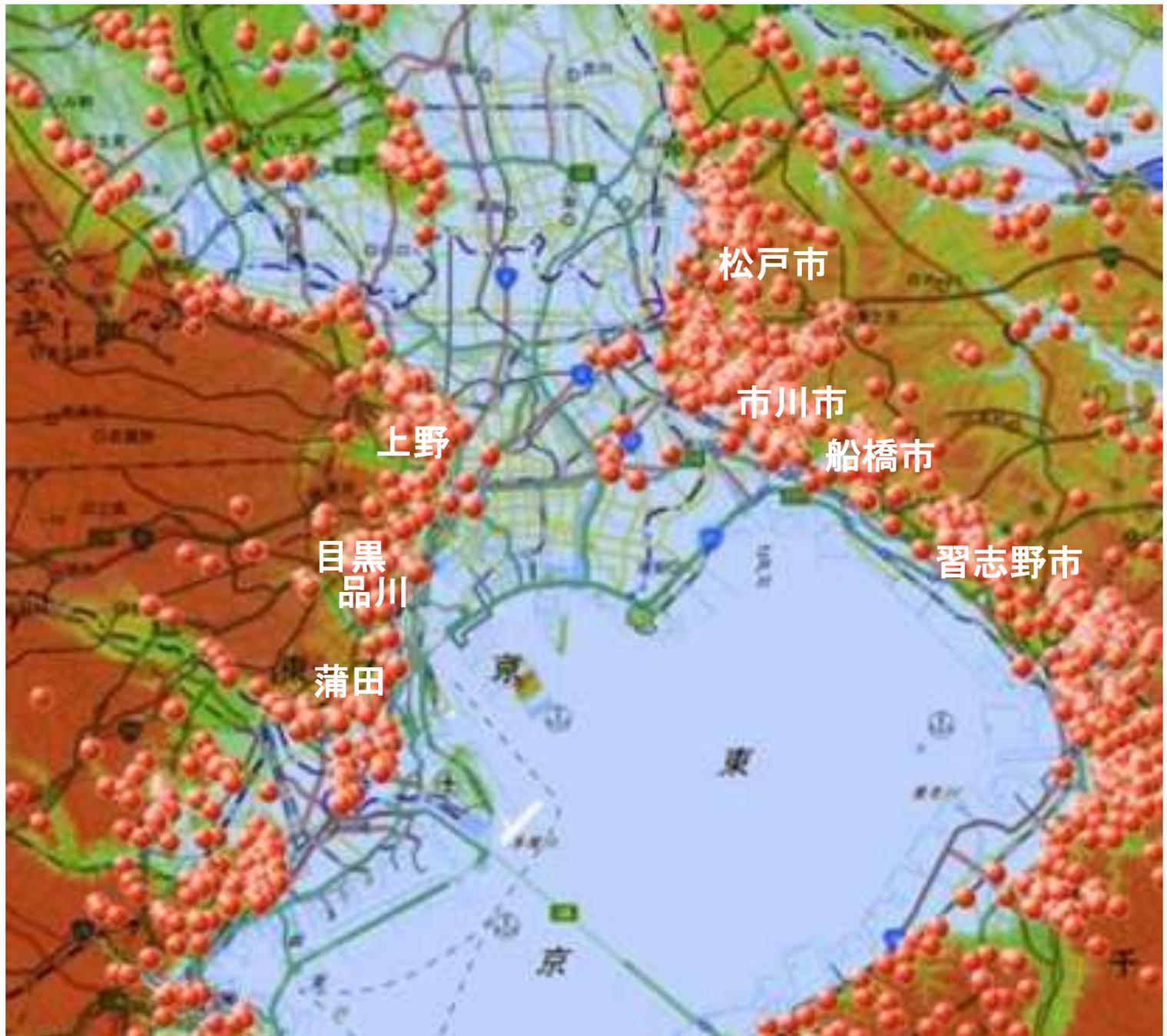
りくちだったところ





東京・千葉の貝塚地図

貝塚の分布は国立奈良文化財研究所の遺跡データベースを参照しました



# 貝を食べて食りよう危機を克服できた～！

これなんだか知ってる？



# 縄文人はこんなものを食べていた

## 森の食べ物

栗、松の実、ドングリ  
ミズナラ、コナラ、  
クルミ、トチノキ



ツキノワグマ、ヒグマ  
イノシシ、タヌキ  
シカ

## 海の食べ物

ハマグリ、アサリ、  
シジミ



サケ、スズキ、  
マグロ、カツオ、  
クロダイ

ウミガメ、アザラシ

# <sup>どき</sup> <sup>た</sup> 土器で食べられるものがふえた!!

<sup>むかし</sup> <sup>じょうもんじん</sup> <sup>どき</sup> <sup>はつめい</sup> <sup>き</sup> <sup>み</sup>  
昔むかし、縄文人は土器を発明した。かたい木の実は土器でにしてみるとやわらかくなって、とてもおいしく食べられることがわかった。

「これはいいものを発明したぞ、よしもっといろいろ煮てみよう」

<sup>た</sup> <sup>かい</sup> <sup>に</sup>  
これまでは食べなかった貝も煮てみた。  
煮ると貝はパカッとひらいた。  
そして、その身はとてもおいしかった。

<sup>じょうもんじん</sup> <sup>しょく</sup> <sup>ふそく</sup> <sup>こくふく</sup>  
こうして縄文人は食りよう不足を克服した。  
めでたし、めでたし



## ミッションⅡ

わたし にんげん なに こくふく

私たちが人間はこれまでに何を克服して  
きたのでしょうか？

ともだち そうだん ぶん  
<友達と相談して増やしてください>

こ か  
～10個まで書けるといいね～

時間は 2分間です。

人間がこれまでに克服してきたもの  
(みんなの気づき)

冬の寒さ、大雪、夏の暑さ、水不足

動物におそわれる恐怖、不安な気持ち

距離、けんか、いじめ、水害、地震

火事、時間、戦争、さびしさ、病気

夜の暗さ、けが、その他

## ミッション III

つぎ あつ                      なか き                      えら  
では次に、集めたものの中から気に入ったものを3つ選んで ○をつけてください。

さらに、その中から、おもしろそうなの、  
ホニャララ こくふくものがたり  
一つを選んで、「○○克服物語」をつくってください。

お話ですから、本当かどうかは、気にしません。

時間=3分間

しょく ぶそく こくふくものがたり

## 食りよう不足 克服 物語!!

むかし じょうもんじん とき はつめい き み  
昔むかし、縄文人は土器を発明した。かたい木の実も土器でにてみるとやわらかくなって、とてもおいしく食べられることがわかった。

「これはいいものを発明したぞ、よしもっといろいろ煮てみよう」

た かい に  
これまでは食べなかった貝も煮てみた。  
煮ると貝はパカッとひらいた。  
そして、その身はとてもおいしかった。

じょうもんじん しょく ぶそく こくふく  
こうして縄文人は食りよう不足を克服した。  
めでたし、めでたし

所要時間=3分間

物語はできたかな？

わたしが合図したら席を移動して構いません。

仲間の書いたストーリーを読んであげてください。

読んだらサイン欄にサインをしてください。

(名前でも😊や♡でもOKです。)

合図があったら、今座っている場所に戻ってきて

ください。サイン用のペンを忘れずに

それでは・・・**スタート!**

考えてみよう！

ホニャララ

ストーリー

だれ

「〇〇克服物語」は誰のためになったかな？

その克服によって  
“個人の”  
しあわせや  
成長につながった



その克服によって  
“みんなの”  
(世界の)  
しあわせや  
成長につながった



何かを克服するという事は、  
今までであった世界をより良いものに変える  
ということにもつながります。

出発点は、<sup>もんだい</sup>「<sup>き</sup>問題に<sup>ちから</sup>気づく力」  
これが足りないと言難しいよ。

みなさんの住むこの世界が、  
この先もずっと、豊かに続いて  
いくために、何とかしなくては  
いけない問題がたくさんありそう  
だね。

## ミッションⅣ

き

「気づいてみよう！」

今、この世界で、私たちが  
克服に向けて取り組むべき問題は何だろう。

- ・ふせん紙1枚に一つずつ、5枚以上記入してください。

解決しなくては  
いけない問題を書く

でんき  
電気のむだ  
づかい

お名前を書いて  
ください

たけし

所要時間＝1分間

いまか もんだい なんばん かんけい  
今書いてくれた問題はSDGsの何番と関係があるかな？

サステナブル・ディベロップメント・ゴールズ

ずっと続く  
豊かな未来を創るための



国際連合で決めた  
17の目標



付せん紙に当てはまる番号を記入  
してください。

14  
海のごみ問題  
たけし



13  
地球おんたん  
化  
たけし



1 貧困を  
なくそう



17 パートナースhipで  
目標を達成しよう



さっき番号をつけた付箋紙を同じ番号のSDGsのロゴの所に、貼りに行きましょう。

14

海のごみ問題

たけし





# SDGs 14番 「海の豊かさ」の中の課題

かだい

- 海のごみ（プラスチック）





みなさん、沖縄の海で大変なことが  
起きているのを、知っていますか？







美しいサンゴ礁…  
何か気づきますか？

先ほどの写真と  
比べてみましょう  
違いがわかるかな？



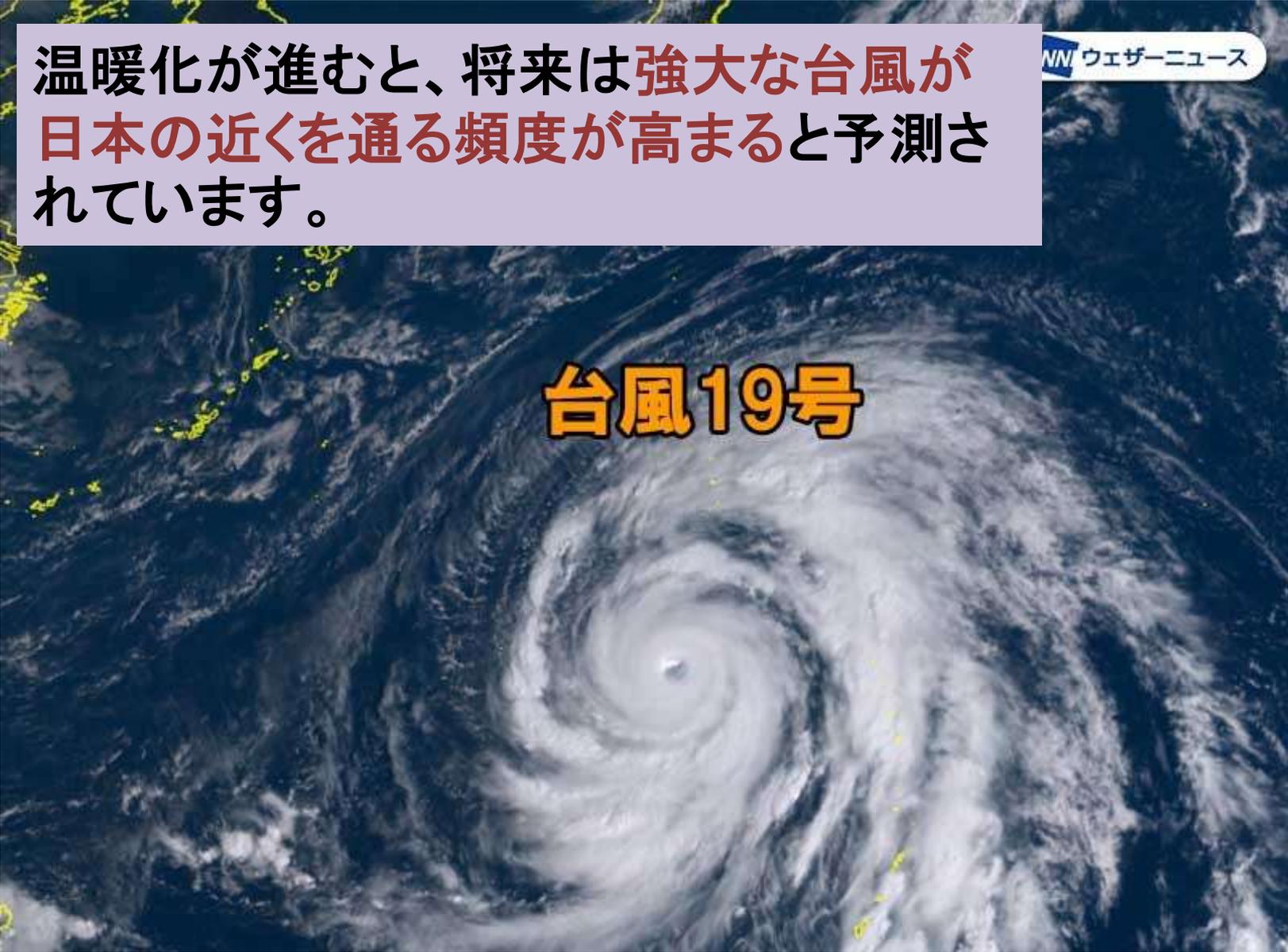
し ほね  
死んだサンゴ、骨みたいですね



かいすいおん じょうしょう えいきょう  
海水温の上昇ってほかにも影響が・・・

温暖化が進むと、将来は**強大な台風**が日本の**近くを通る頻度が高まると予測**されています。

**台風19号**

A satellite image of a typhoon, showing a well-defined eye and spiral cloud bands. The typhoon is centered in the lower right quadrant of the image. The surrounding ocean is dark blue, and the clouds are white and grey. The text '台風19号' is overlaid in the center of the typhoon.

# 海の温暖化の影響はほかにも・・・ **NHK 防災** より

海面水温が平年より2度ほど高かった2022年は「ドカ雪」が発生し、日本海側は大荒れの天気。新潟県柏崎市などでは交通網がマヒ。およそ1800台の車が立ち往生しました。



**約1,800台が立往生**

2022年新潟県で大規模な立ち往生が発生、2024年にも・・・

# SDGs 14番

## 「海の豊かさ」の中の課題

- 海のごみ（プラスチック）
- 海水の温暖化（サンゴ・巨大台風 獲れず場所）
- 海水の酸性化（殻をもつ生き物）
- 海の水の汚れ
- さかなの獲りすぎ
- 絶滅しそうな生き物  
など・・・



ぶくろ へ かいようおせん ふせ  
「レジ袋を減らして、海洋汚染を防ぎましょう！」と

みずか じっせん ひと よ  
自ら実践したり、人に呼びかけたりしている子も  
います。

だいじ  
とても大事なことです。しかし、

そのレベルでいいのですか。

ほんとう せかい か おも  
本当にそれで、「世界は変えられる」と思っている

のでしょうか。

その程度では、5歳児の女の子に叱られませんか。

それでも、皆さん・・・  
「子ども」に世界を変える力が  
あると思いますか？

ある

ない

彼女を知っていますか？

# マララさんノーベル賞

## 17歳 史上最年少



Photo: AP/Wide World

### 平和賞 教育受ける権利訴え

ノルウェーのノーベル賞委員会は10日、2014年のノーベル平和賞を、パキスタンの女子学生マララ・ユスフザイさん(17)と、インドの人権活動家、カイラシュ・サ

ず子どもの教育を受ける権利拡大や人権救済に向けた2人の取り組みを評価、対立するパキスタンとインド両国からの共同受賞について、同委員会は「教育や反乱権という共通した課題に取り組んでいる点が重要だ」と指摘した。  
マララさんは16年、女子教育を否定するイスラム過激派の武装勢力タリバーンにおびえながら登校する日々を英BBCの現地ブログに匿名でつづり始めた。やがて本名を明かし、国内外のメディアで発信。12年10月、学校からバスで帰る中に、タリバーンに頭と首を撃たれた。移送先の英中部バリンギンガム市の病院で治療を受け、奇跡的に回復。現在も同市内の女子校で学びながら、全ての女子や児童への教育実現を叫んでいる。  
サティアルティさんは1945年生まれ。幼年に電気技師から政治家に転じ、取締的な態度にある子どもの教育や、児童労働の撲滅に取り組んでいる。サティアルティさんの団体のウェブサイトにによると、これまで7万8500人以上の子どもの教育。国家的な支援団体を組織し、国連総会などで演説した経緯があるという。  
ノーベル平和賞の賞金は800万スウェーデンクローナ(約1億9千万円)。授賞式は12月10日にオスロである。(オスロ＝渡辺 聖也)

朝日新聞

2014年 (木曜日)  
10月10日  
金曜日

号外



朝日新聞

速報も詳細もデジタル版で

## マララ・ユスフザイさん

パキスタン北部スワート地区で生まれ育ちました。

このエリアはイスラム過激派の武装勢力タリバーンに支配されていて、タリバーンは女の子が教育を受ける必要がないという考え方でした。

マララさんは、タリバーンにおびえながら登校する日々をブログにつづり始め、本名で世界中のメディアに「誰でも教育を受ける権利」を発信するようになりました。

2014年マララさんはノーベル平和賞を17歳史上最年少で受賞しました。

# 17歳

彼女を知っていますか？



グレタ・トゥンベリさん

16歳

2019年9月23日 ニューヨークの国連本部で開かれた「気候行動サミット」にスウェーデンの環境活動家グレタ・トゥンベリさん（16歳）は出席。集まった各国の指導者を前に怒りで声を震わせながら、演説しました。

私たちはあなたがたを見張っています  
これが私のメッセージです。

私たちは大量絶滅の始まりにいる。それなのに、あなた方が話すことと言えば、お金や永続的な経済成長というおとぎ話ばかりだ。ありえない！

よくもそんなことができますね

若者たちはあなたたちの裏切りに気づき始めている。もしあなたたちが私たちを見捨てる道を選ぶなら、私は絶対に許しません。



令和3年6月7日付  
15歳の時に朝日  
新聞に記事が掲載

坂口くり果さん東京・世田谷区の小学6年生 坂口くり果さんは「子どもには安心して生きられる権利がある。多くの人に知ってほしい」と考えた。予防接種のときに母子手帳を目にして「すべての母親が手にする。これに載せたら」どうだろう。夏休みに世田谷区長に会えることになったので直接お願いすると、来年度の母子手帳から「**子どもの権利条約**」を載せましようとして応じてくれた。

えんりよ

こどもでも、遠慮はいらないのです

でも、

あなたが今<sup>いま</sup>まで、深<sup>い</sup>く学<sup>ま</sup>び、自<sup>じ</sup>分<sup>ぶん</sup>から

とく

**取り組<sup>と</sup>めて**い<sup>い</sup>な<sup>な</sup>か<sup>か</sup>つ<sup>つ</sup>た<sup>た</sup>と<sup>と</sup>し<sup>し</sup>た<sup>た</sup>ら、

め まえ じゅうよう もんだい

目<sup>め</sup>の<sup>の</sup>前<sup>まへ</sup>に<sup>に</sup>重<sup>じゅう</sup>要<sup>よう</sup>な<sup>な</sup>問<sup>もん</sup>題<sup>だい</sup>が<sup>が</sup>あ<sup>あ</sup>る<sup>る</sup>の<sup>の</sup>に、

き

**気<sup>き</sup>づ<sup>づ</sup>い<sup>い</sup>て<sup>て</sup>こ<sup>こ</sup>な<sup>な</sup>か<sup>か</sup>つ<sup>つ</sup>た**と<sup>と</sup>い<sup>い</sup>う<sup>う</sup>こ<sup>こ</sup>と<sup>と</sup>で

す。

わたし                      しゃかい                      もんだい  
私たちの社会の問題を  
こくふく                      みな  
克服しようとしている皆さんに  
だいじ  
大事なことは、

もんだい      き      ちから  
「問題に気づく力」

まな                      はんだん                      と      く      ちから  
そして「学び、判断し、取り組む力」

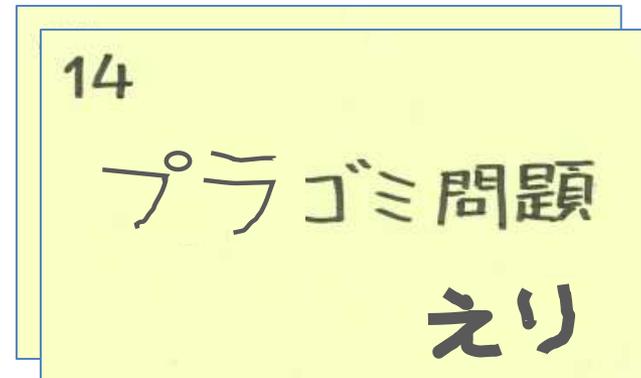
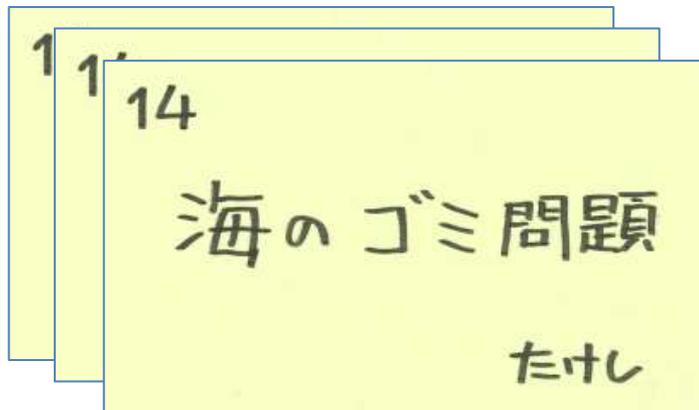
ひと                      うご                      ひょうげんりよく      じっせんりよく  
それから、「人を動かす、表現力・実践力」

## ミッション V

SDGsの17のロゴの所に、皆さんの書いてくれた  
たくさんカードが並んでいます。

同じことを書いているカードは、重ねましょう。

似ていることが書いてあるカードは、近くに置きます。



## ミッション VI

皆さんの書いてくれたたくさんの課題が整理されました。  
この中で、これは大切だなあ、このことを勉強したい  
と思うカードを探してみましょう。  
見つかったらそこにシールを貼ってみてください。



手島

シールは一人に8枚まで。  
名前を書いたら出かけましょう。



**多様な気づきの中から、自分が重要だと思うものを探す  
名前シールを張ることで、探究グループづくりにつながる。**

# (例)「SDGsの導入授業」にはどんな学習活動が必要か

①

<問題に気づかせる>

親しみ・憧れ・共感

②

<火をつける>

常識をひっくり返す

③

<テーマを決める>

SDGsの重要性について理解し、学びや取り組みに対して、強い意志や意欲を持つ

驚きから学習問題へ

# (例)「SDGsの導入授業」にはどんなステップが必要か

**①**

## <問題に気づかせる>

- 1) 人類は240万年生き続けてきた中で様々な課題を「**克服**」してきたことを実感する。
- 2) 現在の私たちにも様々な課題があることに気づく。  
◎仲間と楽しい体験（話づくりと共有）をさせる。カードの分類

親しみ・憧れ・共感

**②**

## <火をつける>

- 3) SDGs 13「海の豊かさを…」を例に、プラスチックばかり注目する自分たちの視野の狭さを実感させ、学びの必要性を自覚する
- 4) 自分は気づけなかった重要そうな課題を探して、名前シールを貼る。

常識をひっくり返す

**③**

## <テーマを決める>

- 5) 「子どもに世界を変える力はあるだろうか」と問いかけ、世界や日本で活躍する子どもの姿にふれさせ、子どもの可能性を知る。  
○マララさん、グレタさん、坂口さん、  
**※大人のもっている温暖化対応策を教えたり、取り組ませようとするしないこと。**

驚きから学習問題へ

未来への学び

「SDGs」ってなんだろう？



ESD、SDGs研究推進室 室長  
東雲小学校 元校長 手島利夫

- ① 小学校からの学びを振り返ってあなたは主体的・対話的で深い学びをしてきましたか  
( ) はい主体的に学んできました ( ) そのような経験はほとんどありません
- ② 今回の講座で学んだESDの教育法について、あなた自身が小・中・高等学校時代に受けてきた授業と比べながら、学んだことや感想、意見等をお書きください。

群馬大学・宇都宮大学

年 No.

氏名

※学んで「どのように変容したか」を知りたい

お名前は出しますが、個人情報に気になる方は・・・「紹介は不可」と書き足してください

宇都宮大学・群馬大学共同教育学部

## ESD教育法③

# 「SDGsの授業に 参加してみよう」

令和7年5月17日(土)

14:20~15:50

ESD、SDGs推進研究室 室長

江東区立八名川小学校 元校長

手島 利夫