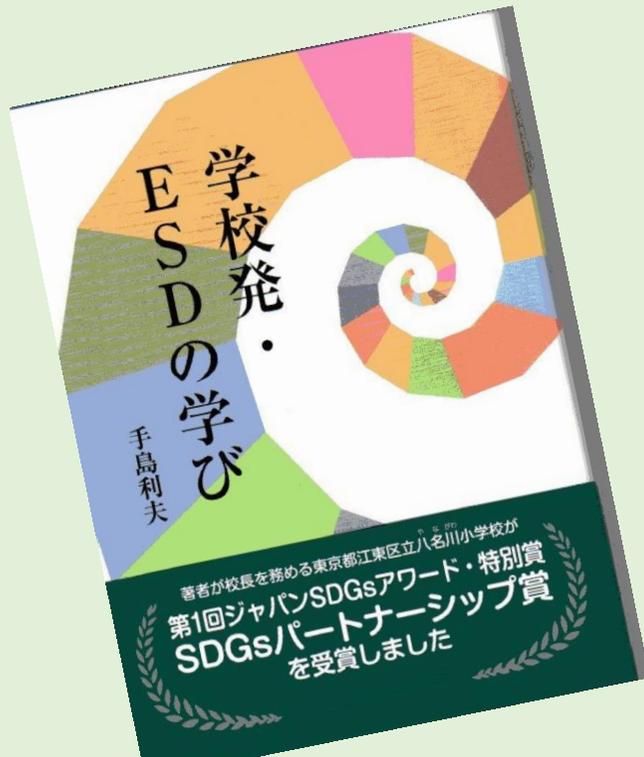


〇〇県教育委員会主催

# 「平成30年度 ESD推進指導者研修会」

～なるほど、納得！ESD～



平成30年8月6日

江東区立八名川小学校 前校長

ESD円卓会議委員

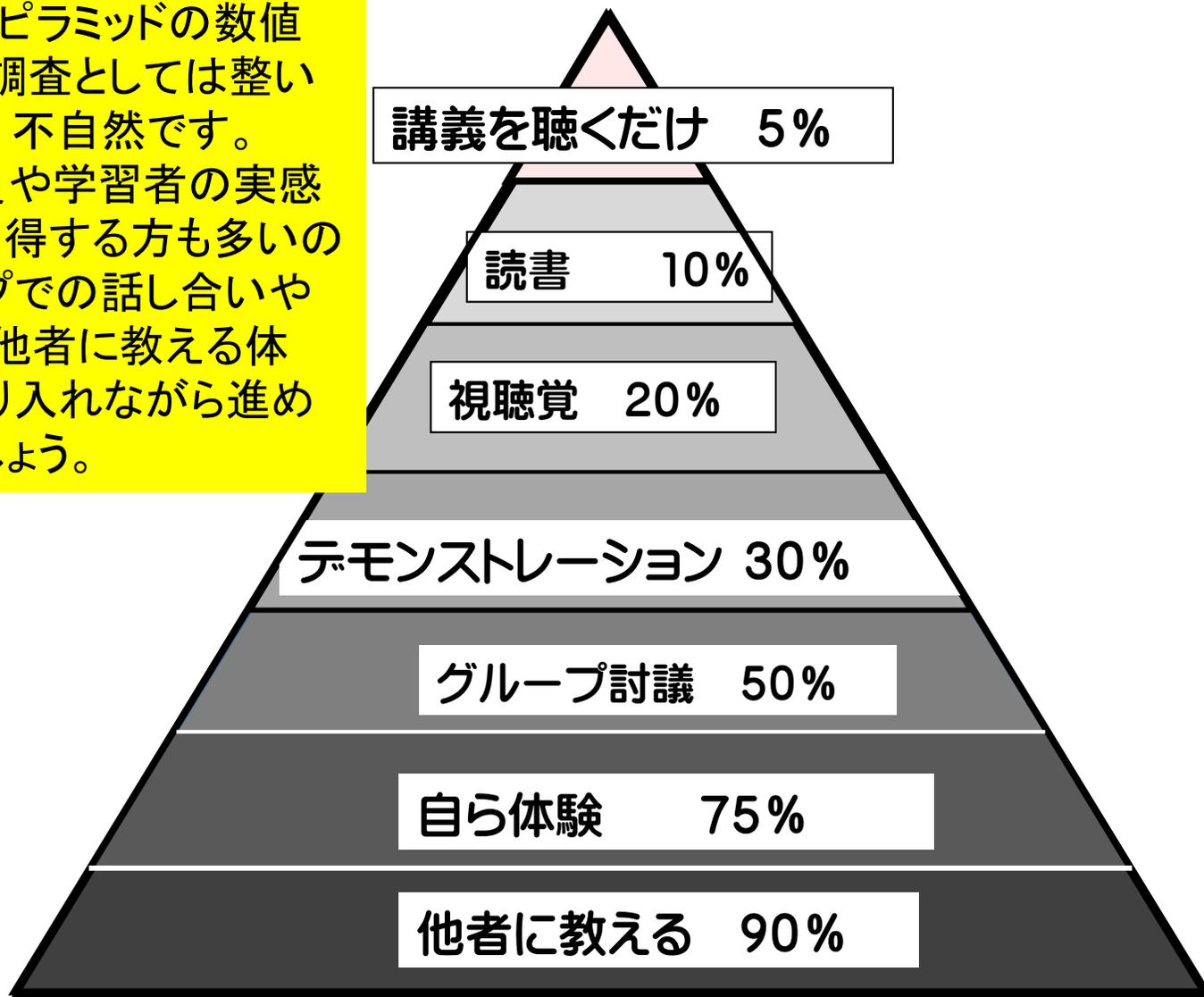
日本ESD学会副会長

日本持続発展教育推進フォーラム理事

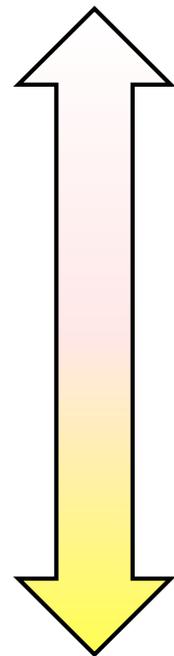
手島利夫

# ラーニングピラミッド

ラーニング・ピラミッドの数値は、実際の調査としては整いすぎていて、不自然です。しかし、教員や学習者の実感としては、納得する方も多いので、グループでの話し合いや討議あるいは他者に教える体験なども取り入れながら進めてまいりましょう。



学んでも頭に  
残りにくい



学んだことが  
頭から離れに  
くい

ところで、最近は

**社会そのものも変わって  
きましたね。**

私たちが生きてきた  
時代

その結果  
としての

昔



今



未来

どのような未来を創るのかは、  
今からの教育にかかっています。

- ※ どのようなことが変わってきましたか。大きく変化したことを5つ以上考えましょう。
- ※ 次に、となりの席の人同士で、お互いに何を考えたか話し合しましょう。
- ※ その前に、お互いに挨拶をしましょう。一人30秒以内で自己紹介もしましょう。

通信・情報

AI

文化

交通

食べ物

便利だけど危うい時代

変化の激しい時代

グローバル化の時代

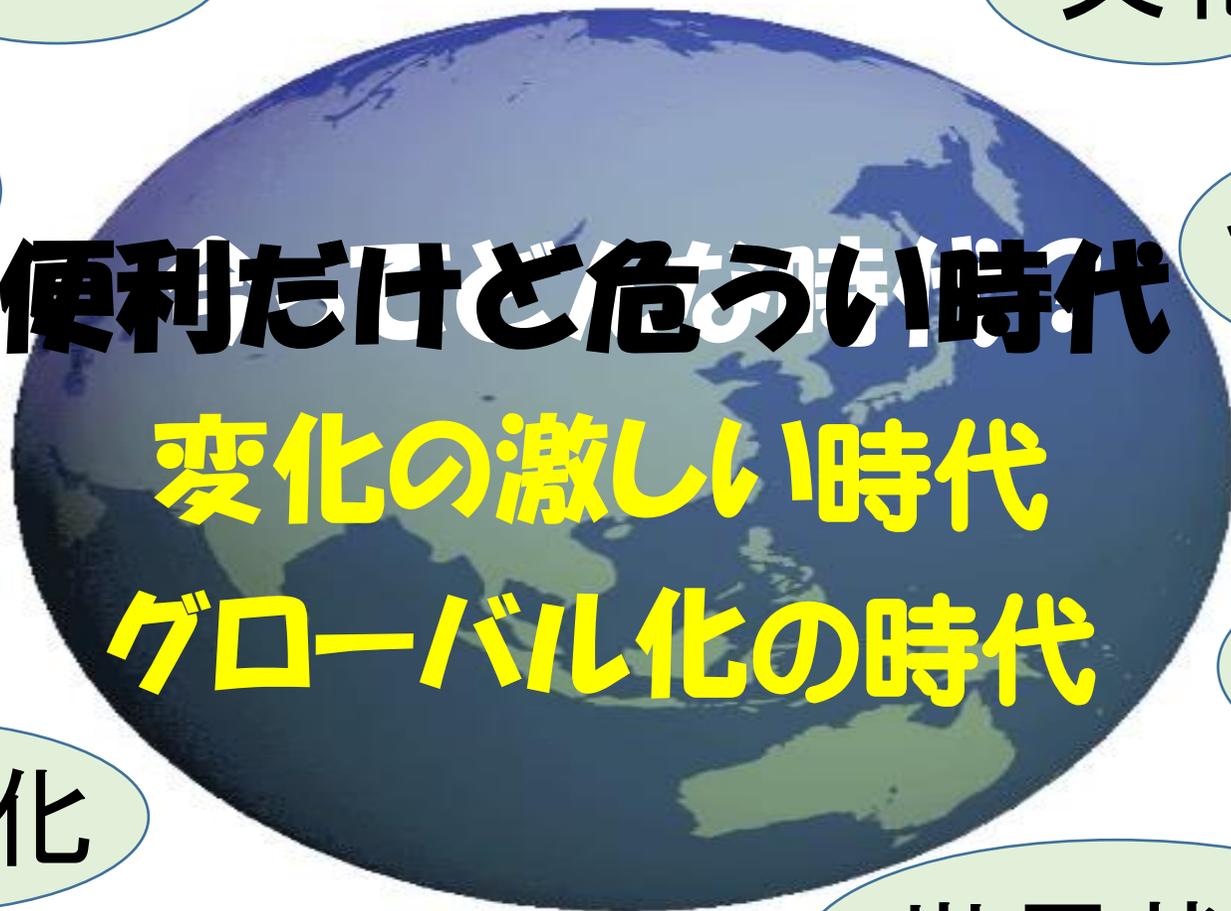
テレビ

災害

少子化

世界状況

気候



グローバルし、激し変化する社会の中で、私たちの世界を  
持続不可能にしかねない問題も起こってきました。

どのような問題があるでしょう。

※ 先ほどの話などをヒントにできる限りたくさん書き出しましょう。

(ポストイット用紙、1枚に一つずつ。問題を書きましょう。)

(先ほどの二人組で協力し合って進めましょう。3分以内)

※ たくさん書き出していただきましたが、それは、このような  
SDGsの一覧表と関係がありそうですね。

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標

1 貧困をなくそう



2 飢餓をゼロに



3 すべての人に健康と福祉を



4 質の高い教育をみんなに



5 ジェンダー平等を実現しよう



6 安全な水とトイレを世界中に



7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに



8 働きがいも経済成長も



9 産業と技術革新の基盤をつくろう



10 人や国の不平等をなくそう



11 住み続けられるまちづくりを



12 つくる責任 つかう責任



13 気候変動に具体的な対策を



14 海の豊かさを守ろう



15 陸の豊かさも守ろう



16 平和と公正をすべての人に



17 パートナーシップで目標を達成しよう



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

2030年に向けて  
世界が合意した  
「持続可能な開発目標」です

# 子どもたちの生きていく世界を

## 持続不可能にしかねない多くの課題

それを考え、取り組もうというのがSDGsであり、  
その中でも、ひととき重要なのが**ESD**です

※ 先ほど皆さんのお書きになった世界的な課題  
は、このSDGsの何番と関係が深いでしょうか。  
検討して、カードの見やすいところに番号を書き

ましょう。SDGs 1～17のロゴの貼ってある模造紙に皆さんの見つけた課題を貼いましょう

「地球温暖化」っていう人がいるけど、  
地球って、本当に温暖化しているの？

どのくらい温かくなってるの？

何が原因なの？

本当にそうなの？それだけなの？

温かくなっても、喜ぶ人もいるんじゃないの？

何が困るの。困らない人もいるんじゃないの？

**ロゴ知ってればいいってもんじゃないよね... 他人事！**







その岡村さん！ 世の中の事、しっかり見て、  
いい教育しないと、チコちゃんに叱られますよ。  
はい、がんばってESDに取り組んでいきましょう！！

**変化の激しい時代  
グローバル化の時代  
持続不可能？な世界**

**学力**

読み、書き、そろばん

**いままでの基礎学力  
だけでは  
不十分な時代です。**



グローバル化



少子高齢化



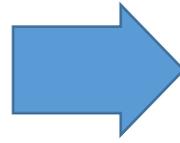
技術革新

厳しい挑戦  
の時代



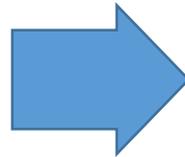
予測が  
困難な時代

少しずつ成長する  
穏やかな社会



激変の時代  
グローバル化の時代

正解のあった時代



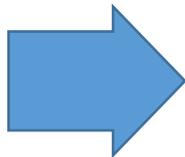
正解がどんどん  
変わる時代

20世紀型教育

This is a pen.



記憶力・情報処理力  
が問われていた



21世紀型教育



今までの学校教育でいいの？

どのように改善・改革していけばいいのでしょうか。

まずは、あなたの考えを短い言葉でポストイットに書いてください。(字は大きく、一枚に一つ)  
何枚書いてもいいです。

次は、班でカードの構成です。

- ・まとめたら見出しもつけて
- ・関連するところは線でつなぐ

班の教育改革案はまとまりましたか。その案をどのように説明したらいいでしょうか。1分以内で相談してください。次に、

- ・改革案の説明役を1人選んでください。
- ・では説明役の人を残して、あとの人は学びの旅に出ます。

他の班の説明を順に聞いて回ります。  
合図があったら移動してください

次は  
**フリーマーケットスタイルで**  
新しい時代の教育改革に使え  
そうな**キーワードを探します。**

大事だと思える言葉には、傍に  
シールを貼ってあげましょう。  
つまり、「いいね」マークです。

見つけてきた  
教育改革に生かせるキーワードは  
自分のレジюмеに書き出しましょう。

※ ここまでの活動は、グローバルで変化の激しい時代に向けて、どのような教育が必要か、自分たちなりの多様な視点を持つために行いました。このような視点をもつことで、今回の学習指導要領改訂の要点を「自分ごと」としてとらえたり、自分たちの気づかなかった「良さ」を捉えたり、そこから学ぼうという意欲を高めることができます。

今の活動は、指導要領を読み解くための意識や視点づくりだったのです。視点や問題意識を持たずに資料を読むと、意味がわかりにくいのです。

## 新しい学習指導要領では どのように言っているでしょう

2020年から本格実施される学習指導要領の前文等を読んでみましょう。

この中で、今までにない、**重要なこと**も言っています。

皆さんが考え・提案したキーワードも、どこかに活かされているでしょうか。

探して、下線を引きましょう。○ で囲みながら探してもいいですよ。

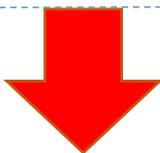
時間は7分間しかありません。では始めてください。

※ ここからは、学習指導要領の改訂についての解説です。

個人の成長

10年前の学習指導要領

児童の人間として調和のとれた育成を目指し…(個性を生かす)



個人の成長

新しい学習指導要領(前文)

社会人としての役割

自分のよさや可能性を認識する

とともに、

あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協議しながら様々な社会的変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となる

豊かな人生を切り拓き、

ことができるようにすることが求められる

この考え方は、ESDそのものです

(資料の15ページで確認しましょう。)

学習指導要領では具体的には

知識や技能だけでなく

ポーッと生きてんじゃねえよ!

(厳しい時代をたくましく)

**「生きる力」を育む**

**1、課題解決に必要な**

- ・ 思考力
- ・ 判断力
- ・ 表現力

・ 主体的に学習に取り組む態度

・ 多様な人々との協働 コミュニケーション能力

**2、豊かな心や創造性(道徳)**

**3、健康で安全な生活と**

**豊かなスポーツライフ (17ページ)**

それには、学んだ知識を活用し、

① 教科横断的に学ぶ (18~19ページ)

(カリキュラム・マネジメント)

だけでなく

② 主体的・対話的で深い学び

(問題解決的な学び) (22ページ)

前画面の①②について、  
口で言うのも、文で書くのも簡単です。  
しかし、実現するのはとても困難です。  
しっかり理解して、きちんと自校の教育課程に  
位置づけ、具体化していきましょう！

では具体化の方策をお示しします。

**指導要領でいうESDの教育って、具体的には  
こういうことです。**

**まずはカリキュラム・マネジメントから**

カリキュラム・マネジメント  
するということは、

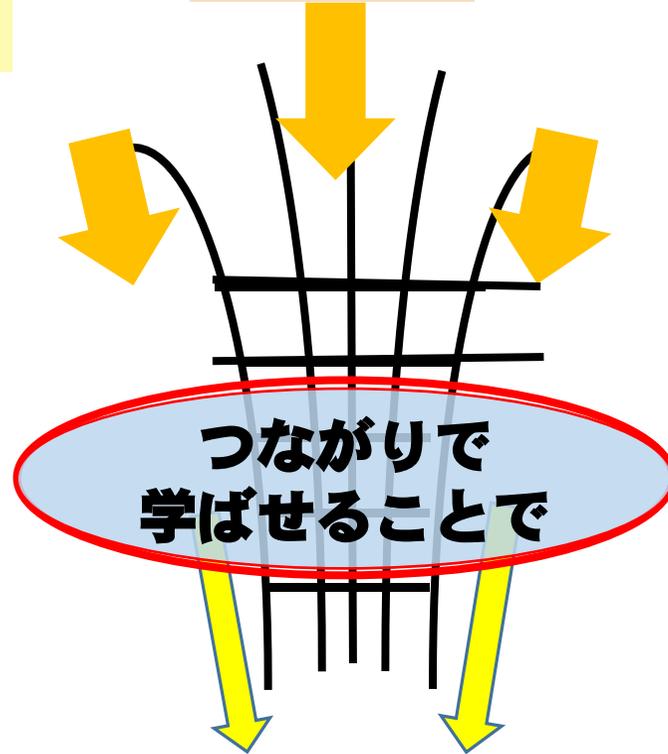
従来、教科・領域ごとバラバラ  
で指導・評価してきた内容を

特別活動  
特別の教科道徳  
外国語

各教科

生活科

総合的な学習の時間



深い学び

を創ること

# 第6学年「未来にはばたけ」学習カレンダー

江東区立八名川小学校

教科領域	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語										
算数										
理科										
社会										
総合										
英語										
音楽										
図画										
体育										
家庭										

**カリキュラム・マネジメント**  
 従来の教科分断的な発想から、教科横断的な発想への飛躍が必要！

① SDGsの視点から未来について、自分の考えをもつ

未来がよりよくあるために

② 戦争中の生活や人々の願いを知る

長く続いた戦争と人々の暮らし

⑤ これからの日本について考える

新しい日本、平和な日本へ

⑧ 世界の現状を見つめ自分の生き方・学び方について考える

世界が100人の村だったら

③ 将来の夢について考え、自分を見つめる

未来にはばたけ！

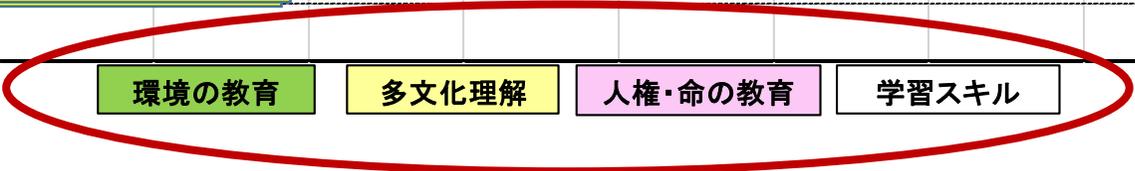
八名川まつり

⑦ 調べたことを地域・保護者に発表する

⑥ 自分がなりたい職業を選び、実現への道筋を調べる

12年後の私

④ 将来の自分の姿を想像し、立体作品を作る



環境の教育

国際的な協力

環境の問題は自分たちだけが取り組んでもだめです。国際的な協力のシステムが必要です。

国際的な協力のためには、お互いの国の文化や生き方を尊重できなくては、協力なんてできません。

## 持続可能な世界のための4つの視点

(教科領域の学びをつなぐ4つの視点)

人が人として生きていくには環境が重要です。この4つの視点は、相互に関連し合っているのです。

いろいろな国の文化や生き方を知る土台には、人間として尊重し合う信頼関係が大切です。

人権・命の教育

多文化の理解

これは、ESDカレンダーといって、教科横断的な学習指導のイメージマップなんですよ。

第6学年 ESDカレンダー		28年度版										江東区立八名川小学校		
教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
国語				ようこそ私たちの町			未来がよりよくあるために			自然に学ぶ暮らし				
算数	俳句づくり													
理科							資料の調べ方							
社会					江戸の文化をつくりあげた人々		私たちの願いを実現する政治	長く続いた戦争と人々の暮らし		日本とつながりの深い国々		世界の未来と日本の役割		
総合		江戸・深川のまちを語ろう							未来にはばたけ!		世界が100人の村だったら			
英語														
特活										八名川まつり				
道徳					古きよき心				同じ地球の子どもたち	ホワイトハウスにできた柔道場		世界が100人の村だったら		
音楽														
図工										12年後の私				
体育			病原体と体の抵抗力				喫煙・飲酒・薬物							
家庭							日常の食事と調理の基礎				これからの自分			
			環境の教育			国際理解や協力			人権・命の教育		学習スキル			

# ESDカレンダーと、この具体的な指導計画が上下のセットになっていることが重要です。

江東区立八名川小学校

五

総合的な学習の時間 第6学年 指導計画

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

## 単元名「江戸・深川のまちを語ろう」(35時間)

【ねらい】

自分が生まれ育った地域の歴史や文化に目を向け、地域に対する誇りや愛着心を育てる。

【学びに火をつける】

○視聴覚教材や手島校長先生の話きっかけに、自分が生まれ育った地域の歴史や文化に目を向け、「自分たちも様々な切り口からこの町の歴史や文化を語れるようになろう」という課題を明確にする。

【調べる】

○「長屋の生活」「江戸の文化」「船宿」「江戸の大火事」等の自分の興味をもったテーマを調べ・発表の準備をする。

【まとめる】

○テーマごとに(同じテーマの児童はグループになり)、プレゼンテーションを考えて作り、友達に発表し課題や工夫についてアドバイスをもらい、練り直す。

【つたえ合う】

○調べたことを、深川江戸資料館で、5年生や家族・地域の方、深川小学校の児童にポスターセッションで等で発表する。

【地域人材・関係機関】

- 深川江戸資料館(見学と事前指導の来校及び、発表会場の提供)
- 八名川地域、森下地域の人材、ESD支援センター

## 単元名「はばたけ未来へ！」(35時間)

【ねらい】

将来自分たちが生きる社会は、時代とともに変化していくことに気づき、そのような社会で生き抜くためにどのような力を身に付ける必要があるか、様々な情報から自分にあったものを考え続けることで、困難に立ち向かう態度を育てる。

【学びに火をつける】

○保護者アンケートから未来の職業の変化を知る。ゲストティーチャーの話から将来の夢を見つめ、実現するために何をどのようにするのか考えさせる。

【調べる】

○多種の職業の方から各職業について説明をもらい、自分の夢と照らし合わせ、自分はどのような力を身に付ける必要があるか考える。

【まとめる】

○自分が必要と考える力を身に付ける取り組みを一定期間行い、友達と意見交換を行うことで成果や課題をまとめる。

【つたえ合う】

○調べたことを、八名川まつりでポスターセッションで等で発表する。

【地域人材・関係機関】

- 保護者(アンケート)
- 多種の職業の方々(保護者・知人等)

平成26年10月8日 参議院予算委員会にて(NHK国会中継画面より)



持続可能な開発のための教育を視野に、ESDカレンダーの活用をしてはいかがか。



(公明党荒木参議院議員)

江東区立八名川小学校の取り組みについては承知している。  
ESDカレンダーは、ユネスコ  
スクールだけでなく全国の学校  
教育に広めていきたい。

◎主体的・対話的で深い学びの実現に向けた **授業改善** を通して、生きる力を育むことを目指す。

- ・基礎的・基本的な知識・技能の習得 と **活用**
- ・思考力・判断力・表現力等の育成
- ・主体的学習態度や多様な人々との協働
- ・豊かな心や創造性の涵養

などが、どうしても自然に身についてくるの。

詰め込み教育をすると主体性も、豊かな心も育ちにくい。

別々にやろうとしても時間ばかりかかる！

だから

今回はこちらです

ESDカレンダーを工夫して、  
その中で学習をつなげカリキュラム・マネジメントすること。

問題解決的な学習過程を重視  
して、その中に、対話的な協働場面を位置づけること。

学びに火をつける

調べる

まとめる

伝え合う

学習活動①

将来の夢を見つめる。自分の夢を実現するために何をどのようにするのか考えさせる。具体例を書く。

- T: 皆さんの将来の夢は何でしょう。そのために何をすればよいか知っていますか。  
 C: サッカーを習っているのでサッカー選手になりたいです。上手な子は、セレクションを受けてチームに入っています。  
 C: 将来の夢は農業です。  
 C: まだ、はっきり決まっています。

<ポイント>  
 自分が描いている将来の夢に対して、具体性の薄さに気づかせる。

学習活動②

職業のあり方の変化について知らせる。アメリカの論文を読み、今後残るであろう職業、失われる職業について知る。

- T: この論文を読んで、自分の将来の夢を実現させるために大事なことは何ですか。  
 C: 良い大学を出たから、良い職業に付けるとは限らないようです。  
 C: 近未来、どんな職業が新たに生まれるのかわかりません。  
 C: 自分で新しい職業を切り開かなければならないのかもしれません。

<ポイント>  
 従来の職業に対する意識の変化に気づかせ、大人になった自分をイメージさせる。  
 活動を「小学校卒業研究」と位置づけ、課題に対する意識を高める。  
 「未来にはばたけ！小学校卒業研究」

学習活動③④

「夢を形に！ ジュニアセミナー」を行う。体育館でブースを作り、児童がグループ毎に回って回る。  
 (例) 地域の方、教員の知合いを招いて、それぞれの職業について話してもらう。  
 (職業の具体例) 子どものための資格や学歴、職業に就いてから気づいたこと、自分、現在も努力していること等)

T: グループに分かれて

T:

C:

C:

C:

- 予定している職業
- ・ ミュージシャン・ピアノ講師
  - ・ オリジナルTシャツ製造販売
  - ・ エステティシャン
  - ・ 歯科医
  - ・ がん患者支援・治験支援
  - ・ 大学院生
  - ・ バレエ講師
  - ・ 神職 (巫女)
  - ・ ネイリスト
  - ・ 弁護士
  - ・ 栄養士
  - ・ イラストレーター
  - ・ 薬剤師
  - ・ カウンセラー

<ポイント>  
 具体的な内容について、自分の将来の夢と照らし合わせながら説明を聞く。

学習活動⑤

「夢を形に！ ジュニアセミナー」で聞いた説明を振り返り、自分の夢に繋がる研究のテーマを決める。

- T: 自分の将来の夢について研究テーマを決めましょう。  
 C: まだ、不確かだった将来の夢を具体的に決めます。  
 C: 「サッカー選手」という夢は自分の希望であって、職業として成り立つかどうかははっきりしないことに気づきました。  
 C: 「医者」になりたいと思いましたが、内科、外科、眼科等

- T: どのように取材したり、調べたりするのか計画を立てましょう。  
 C: 専門職なので、どのような資格が必要なのか調べます。  
 C: 「保育士」になるには、専門学校、短大、大学などの選択があるので、内容について具体的に調べ違いを明らかにしたいです。  
 C: もっと、詳しい内容を知りたいので、インターネットで調べてみます。  
 C: 行きたいと思っている大学に入学できるようにするために、必要な学力について調べます。

<ポイント>  
 次時から、調べ活動や取材ができるように具体的な学習計画を立てさせる。

学習活動⑦、⑧

調べたことをまとめて、発表の準備をする。

- T: 八名川まつりに向けて、「未来にはばたけ！小学校卒業研究」を各自がまとめましょう。  
 C: 発表の準備をします。  
 C: 発表の仕方を工夫します。

<ポイント>  
 ...が、生かせるような発表の仕方

の学年に伝える。

- ...しよう  
 ...ために具体的な計画を作成  
 ...が想定できました。  
 C: 新しい職業ではないけれど、昔から続いている商業を守っていきたいと思いました。  
 C: 働く全ての人に敬意をもつことができました。  
 C: 夢を実現させるために努力していきたいです。

<ポイント>  
 今までの6年生の発表や深川江戸資料館での発表経験を思い出させ、自分たちの「卒業研究」を発表させる。また、他の人たちの発表を聞いて、他の職業を新しい視点で見られるようにする。

この部分をしっかりやらないと結局、最後まで教え込みで授業しなくてはなりません。

# 主体的・対話的な学習過程

【学びに火をつける】



【調べる】



【まとめる・実行する】



【伝え合う】

単元全体に関わる大きな問題意識を共有することが重要。目標に向けて、教師の仕掛ける能力が成否を分ける。下に示した「火をつける3つのステップ」を意識して指導する。

「計画する→調べる」というステップ。予想を立て、何時間で、どんな方法で、だれに聞いて、どこに行き、どうやって調べるか、どのようにまとめ、それを誰に伝えるかなど

ポートフォリオ等を活用しながら、効率よくまとめる。発表練習では、助言カード等を活用する。友達と練習の交流をさせることで、説得力のある結論が導き出せる。

〇〇報告会、八名川まつり(ESD学習まつり)など、子どもたちが、学年や学校・地域を越えて発表したり、行動したりする場を設定する。自ら考えたことを進んで実行させる。

## 1. 出会う

- ①体験活動や資料をもとに基本的な事実と出会い、共有する
- ②多様な気づきや感想を共有する

## 2. 気付く

- ①教師が提示したり、子どもが調べたりして出合った矛盾する事実や意表をつく話や資料等から疑問を感じ、書き出す

## 3. 問題意識をもつ

- ①グループや学級全体で疑問を出し合い、分類・整理して学習問題化する
- ②問題について予想をする

単元の初めの所で、子どもの学ぶ心に火をつけない限り、調べることも、まとめることも、伝え合うことすら教師に言われるからやるだけになってしまいます。学びに火をつけられる教師になりましょう。



全校で **ESD** (持続可能な開発のための教育)

や な が わ

に取り組む **八名川小学校**

**5年生はCO<sub>2</sub>削減!**

教育課程に位置づけて  
教科横断的に  
行政・企業・地域・家庭と連携し  
主体的な学びとして実践し  
世界に向けても発信!!



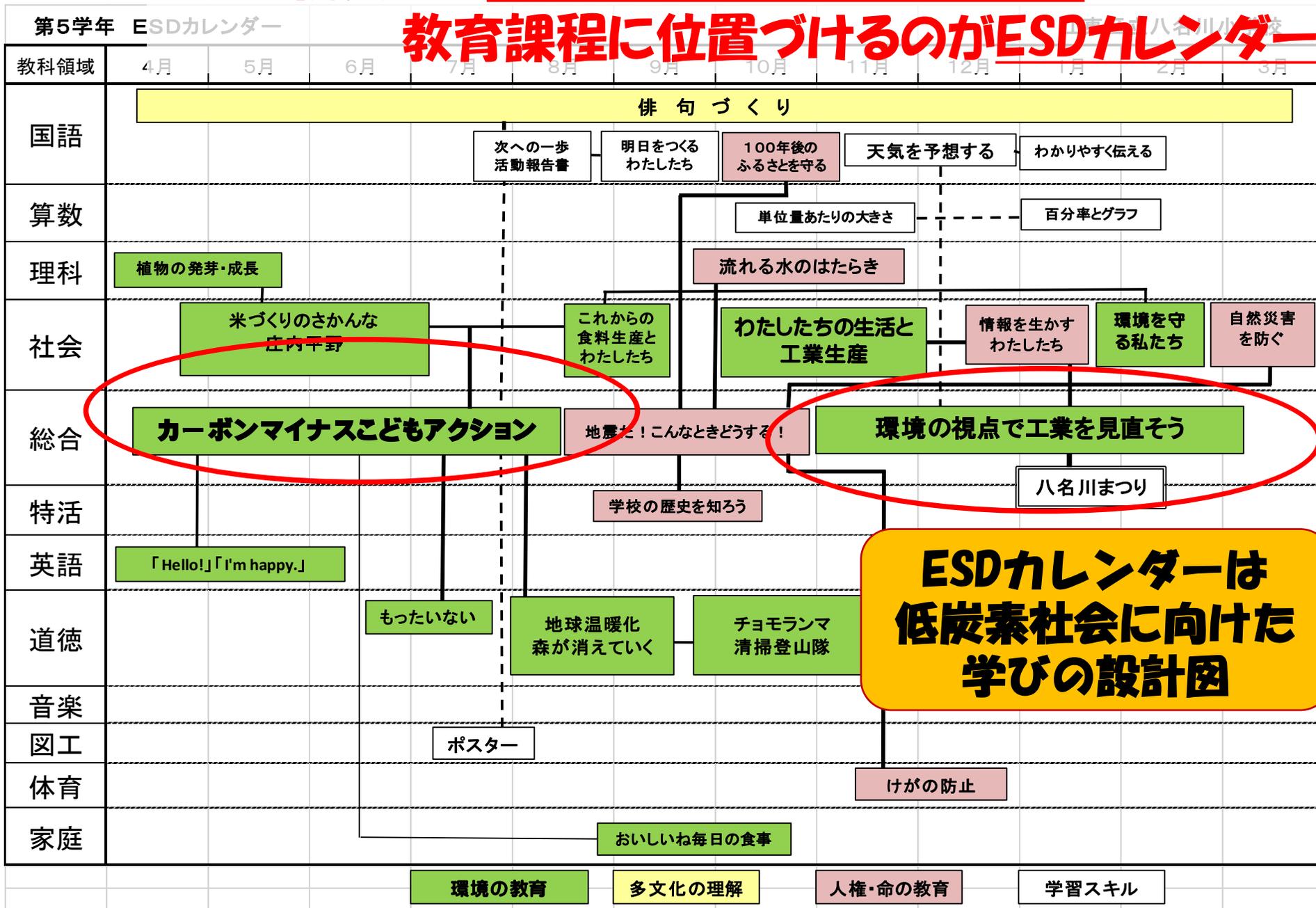
私たちは今、  
どう世界に生きているのだろう。

そして、どう世界を  
生きていくのでしょうか???

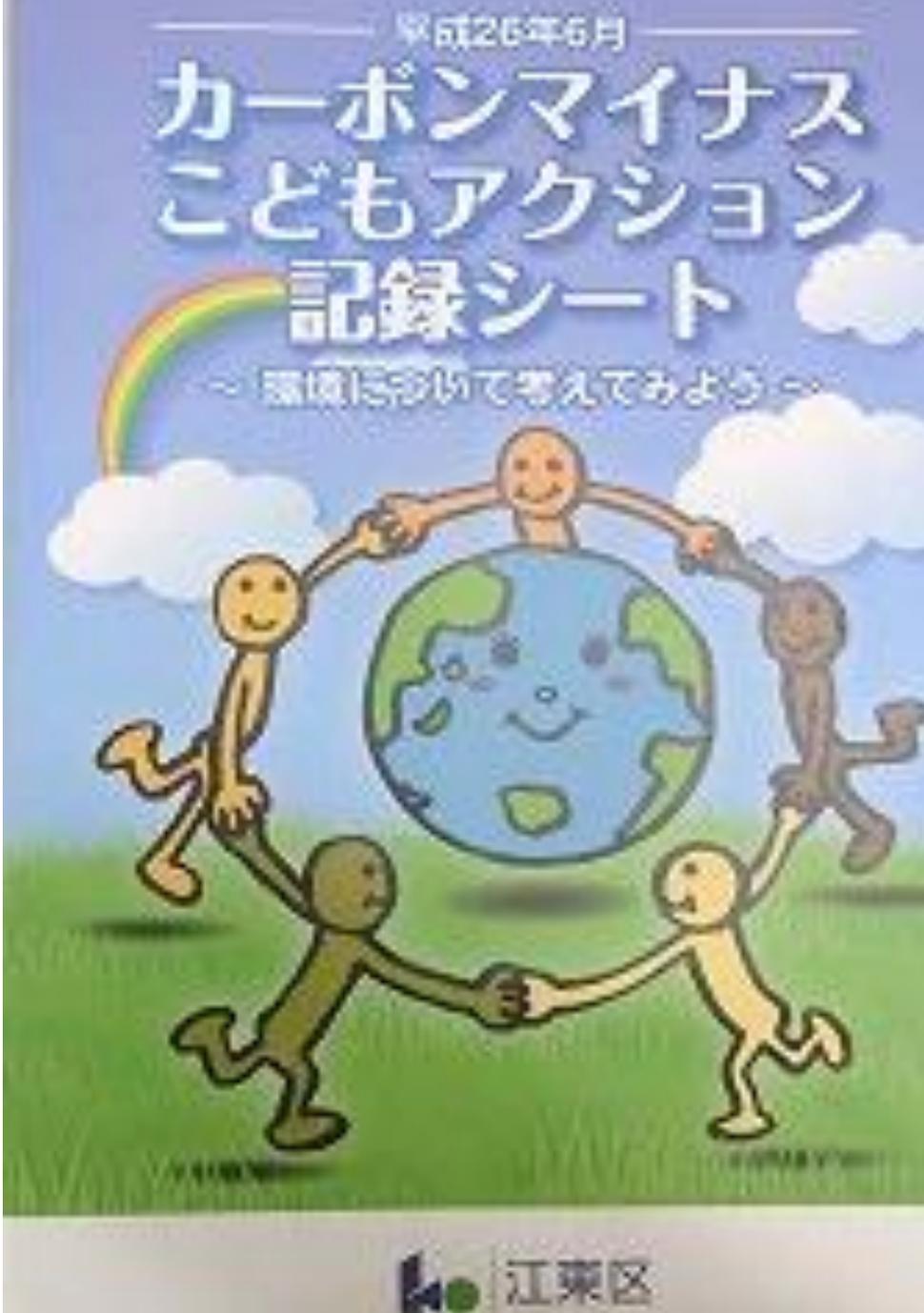
江東区立八名川小学校 5年

# この視点から教科横断的に学びをつなげ

## 教育課程に位置づけるのがESDカレンダー



# 行政・企業と連携



江東区では、区内の  
小学5・6年生の全てを  
対象にカーボンマイナス  
子どもアクションへの  
参加を働きかけています。

江東区温暖化対策課の  
取り組みです。

二酸化炭素

# みんなでCO<sub>2</sub>を減らそう!

- 1. できた取り組みに“○”をつけてね。未だできていない取り組みには“●”をつけてね。
- 2. 休みについてはこの表を記入できなかった日は“●”をつけてね。
- 3. 減らせるCO<sub>2</sub>量を算出しよう。

名前 \_\_\_\_\_ 小学校 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 組 \_\_\_\_\_ 番 \_\_\_\_\_

項目	取り組み状況	削減量 (g)	削減率 (%)
1. 授業中の机の掃除	○	20g	20%
2. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
3. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
4. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
5. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
6. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
7. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
8. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
9. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
10. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
11. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
12. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
13. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
14. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
15. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
16. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
17. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
18. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
19. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
20. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
21. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
22. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
23. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
24. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
25. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
26. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
27. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
28. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
29. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
30. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
31. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
32. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
33. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
34. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
35. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
36. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
37. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
38. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
39. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
40. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
41. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
42. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
43. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
44. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
45. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
46. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
47. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
48. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
49. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
50. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
51. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
52. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
53. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
54. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
55. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
56. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
57. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
58. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
59. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
60. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
61. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
62. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
63. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
64. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
65. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
66. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
67. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
68. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
69. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
70. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
71. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
72. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
73. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
74. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
75. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
76. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
77. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
78. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
79. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
80. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
81. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
82. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
83. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
84. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
85. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
86. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
87. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
88. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
89. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
90. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
91. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
92. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
93. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
94. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
95. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
96. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
97. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
98. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
99. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%
100. 授業中の机の拭き掃除	○	20g	20%

**取り組む意味がわからないままに  
CO<sub>2</sub>を減らさせても、  
主体的な学びにはなりません**

合計 \_\_\_\_\_ グラム × 12カ月 = 合計 \_\_\_\_\_ グラム

一人ひとりの力は小さくても、みんなで取り組むと大きな力になります!  
地球の温暖化を防ぐためにがんばりましょう!

1年(2人分)!



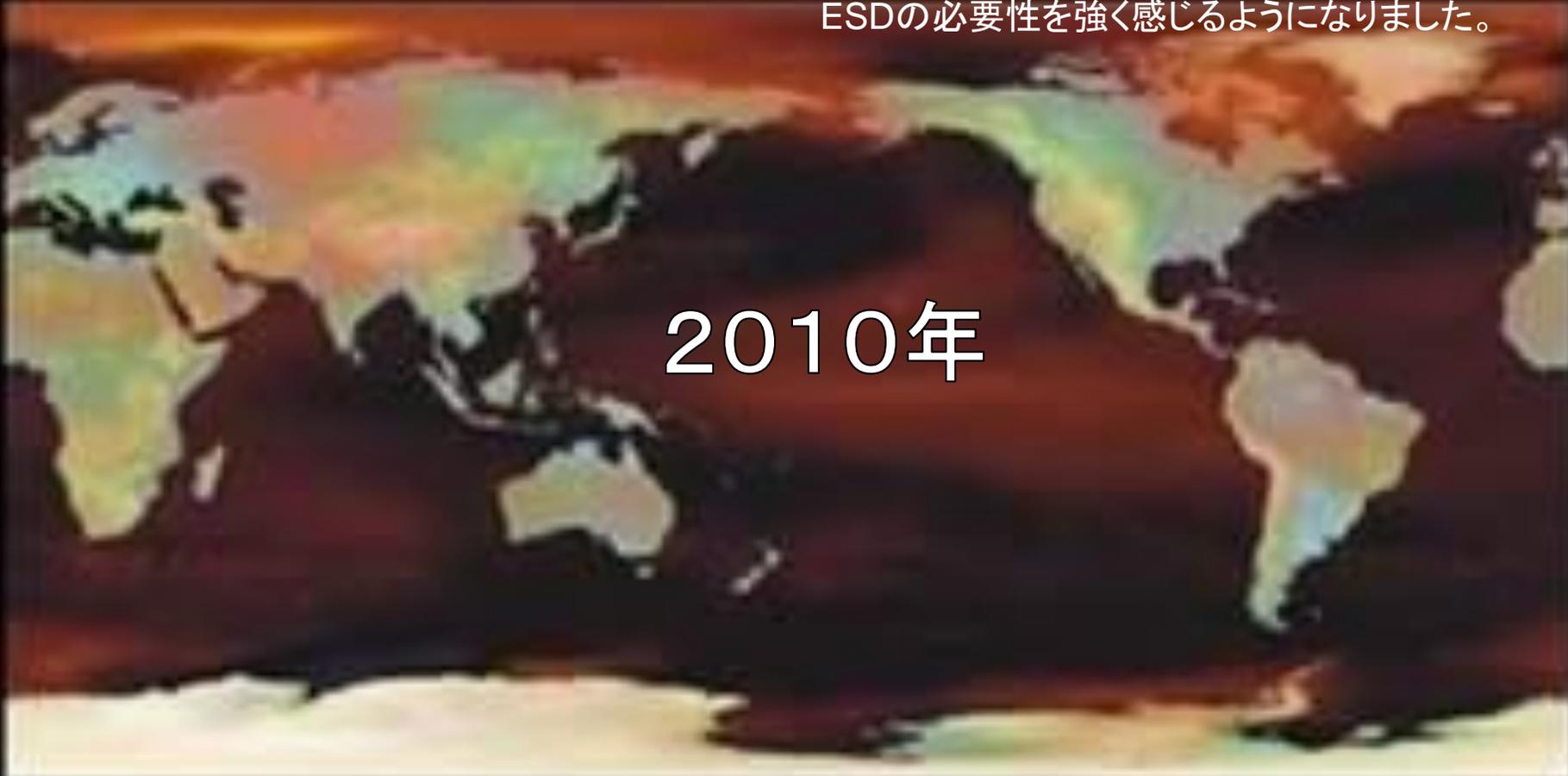
主体的な学びのために、プレゼンで  
問題意識を持たせます

私たちは今、  
どういう世界に生きているのでしょうか。

そして、どういう世界を  
生きていくのでしょうか???

私は**2008年の春**にインターネット上で、このような資料を見てから、

ESDの必要性を強く感じるようになりました。

A world map showing temperature anomalies in 2010. The map uses a color scale where red and orange indicate warmer than average temperatures, and blue and green indicate cooler than average temperatures. The text '2010年' is overlaid in the center of the map.

2010年

◎「地球シミュレータ」の温暖化予測によると、2010年には地球の気温は1900年と比べて1.4度高くなる。地球の平均気温が1度上昇すると、世界各地の珊瑚礁がこの白化現象を起こし、珊瑚は死滅してしまう。

# 「地球温暖化による環境の変化」

氷河なくなる



氷がとける



砂漠化



巨大化する台風



植物の変化



病気が増える



水没する島



サンゴがなくなる



水不足になる



2013年9月2日  
埼玉県南部で竜巻発生



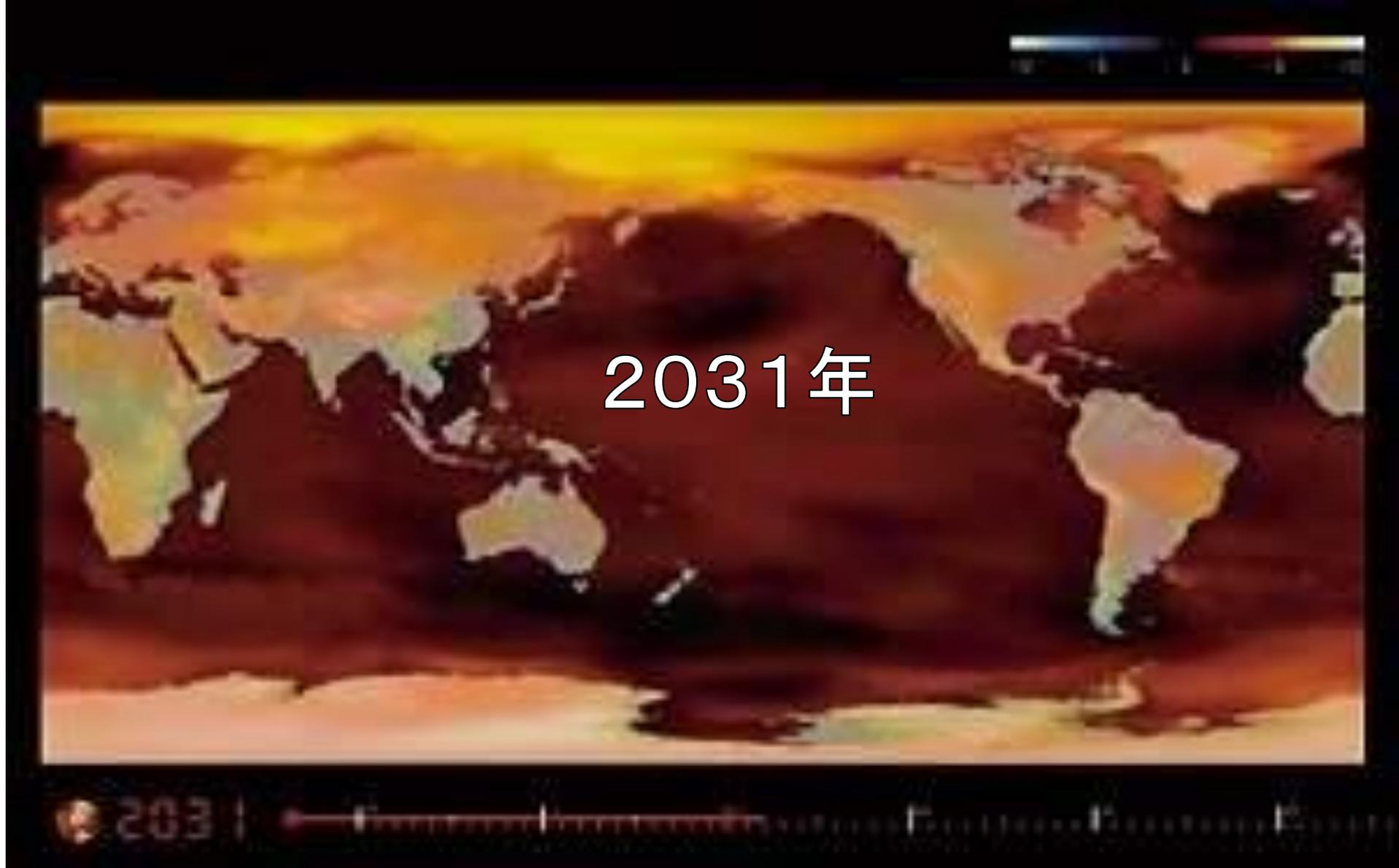
@mikotchanさん  
[pic.twitter.com/4SFRj73g2f](https://pic.twitter.com/4SFRj73g2f)



しも さん  
[pic.twitter.com/a17HDA6h6a](https://pic.twitter.com/a17HDA6h6a)



地下鉄入り口に迫る水  
9/4、17:10名古屋市全域に避難準備情報



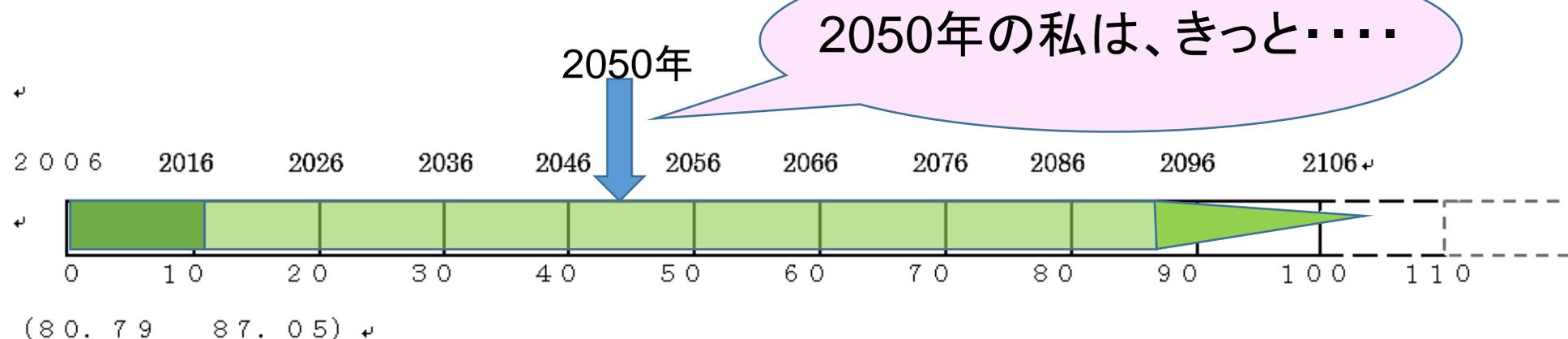
◎**気温が2度上昇すると、海面の上昇によって、標高の低い沿岸地域で洪水や高潮の被害を受ける地域が拡大する。南アジアや東南アジアを中心に、世界で2千6百万人が被害を受けると予測されている。**



このような活動を通じて、2050年と自分の人生の重なりを意識しないと番組を見ても無意味！

## 私たちの生きていく世界（2050年の天気予報）

1、私たちはいつまで生きられるのか



2、私たちはどんな世界を生きるのか

【2050年9月23日の天気予報・・・を予想しよう。】

① この日の東京の気温・・・（ ）度 この年の最高気温は・・・（ ）度

② 真夏日（30度以上の日）は・・・（ ）日

③ 2050年頃（45歳の頃）の気候の特色



**フシゼンの詳しい内容は省略します。  
世界各地で進む環境の変化や、その  
影響について事実を知らせます。**

「2050年の天気予報」で検索するとユーチューブで番組を見ることができます。

**児童は心配なことや疑問を書き出し、  
カードを操作して学習問題に  
まとめます。**

**このようにして「学びに火が付き」  
主体的な学習が始まるのです。**

# カードで問題意識を集約

・疑問をカードに書き、構造化する。



# 温暖化比較実験

## (企業との連携)

温暖化とCO2の増加の相関関係を確認、CO2削減の重要性に気づく。



「プラス10分」出前授業 ワークシート

1. 地球温暖化 実験  
実験結果を記入しよう。

経過時間	A 現在の気温	B CO2が増えた気温	温度差
1分後	28.4℃	28.7℃	0.3℃
2分後	29.3℃	29.2℃	0.1℃
3分後	29.7℃	29.7℃	0.0℃
4分後	30.6℃	30.7℃	0.1℃
5分後	31.7℃	31.9℃	0.2℃
6分後	32.5℃	32.9℃	0.4℃

◆この実験でわかったこと

温暖化とCO2の増加の相関関係を確認、**全員に、**  
**CO2削減の重要性に気づかせる。**

# 江東区との連携

カーボンマイナスの取り組み方  
について説明を受ける



伏せ字を使って短時間で確認

子どもたちは、家族に協力を呼びかけ、6月1日から1ヶ月間、CO2削減に取り組みました。それは

- ・誰もいない部屋の電気を
- ・給食【昼食】を
- ・エレベーターを使わずに  を使う
- ・シャワーの使用を1分間
- ・水を出しっぱなしに
- ・冷房の設定温度を  度Cにする

二酸化炭素

# みんなでCO2を減らそう!

- 1. できた取り組みに"○"をつけてね。家族でできた取り組みには"●"をつけてね。
- 2. 休みについては、冷房を使わなかったという日は"●"をつけてね。
- 3. 減らせるCO2量を算し算しよう。

名前 \_\_\_\_\_ 小学校 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 組 \_\_\_\_\_ 番 \_\_\_\_\_

項目	取り組み	削減量 (g)	削減量 (kg)
1. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	770g	770g
2. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	78g	78g
3. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	242g	242g
4. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	71g	71g
5. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	15g	15g
6. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	80g	80g
7. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	4g	4g
8. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	300g	300g
9. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	37g	37g
10. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	12g	12g
11. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	10g	10g
12. 家族でできる取り組み	家族でできる取り組み	180g	180g

**こどもたちは本気になって、家族に働きかけて、CO2削減に取り組めます。そこに学ぶ価値があるのです。**

合計 \_\_\_\_\_ グラム × 12カ月 = 合計 \_\_\_\_\_ グラム

一人ひとりの力は小さくても、みんなで取り組むと大きな力になります!  
地球の温暖化を防ぐためにがんばりましょう!

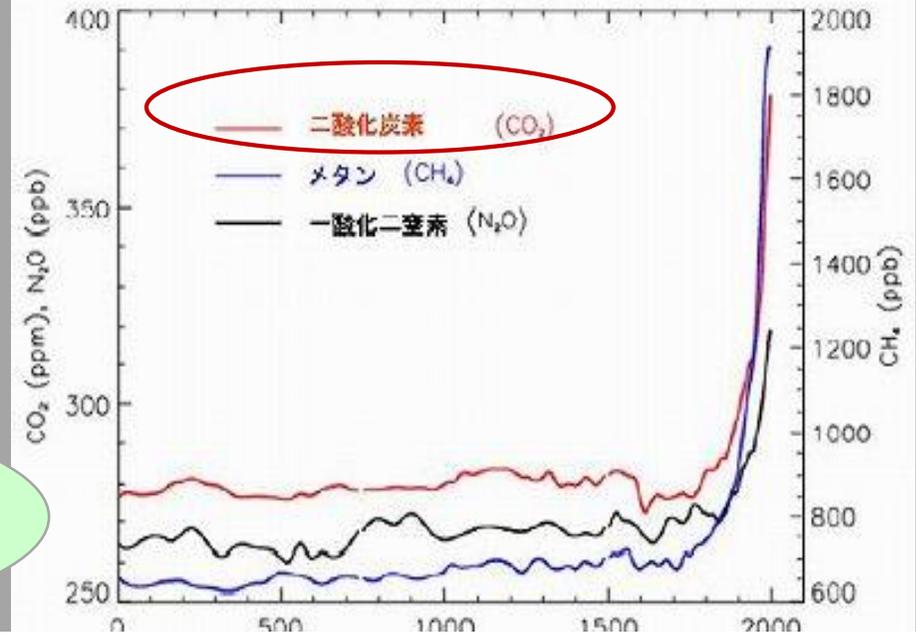
1年(2019年)

児童は努力し、その  
(CO2削減量という)  
**成果に満足**  
していました。しかし、

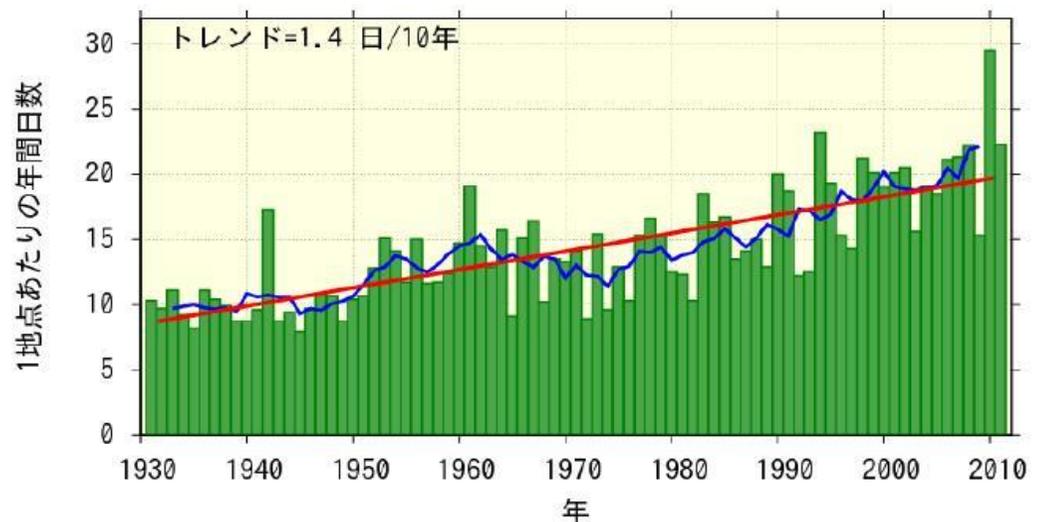
家族と一緒に  
取り組んだのに...

自分たちが努力したのに  
**世界の現実**を  
大きく変えることはできて  
いない**事実**を知ります。

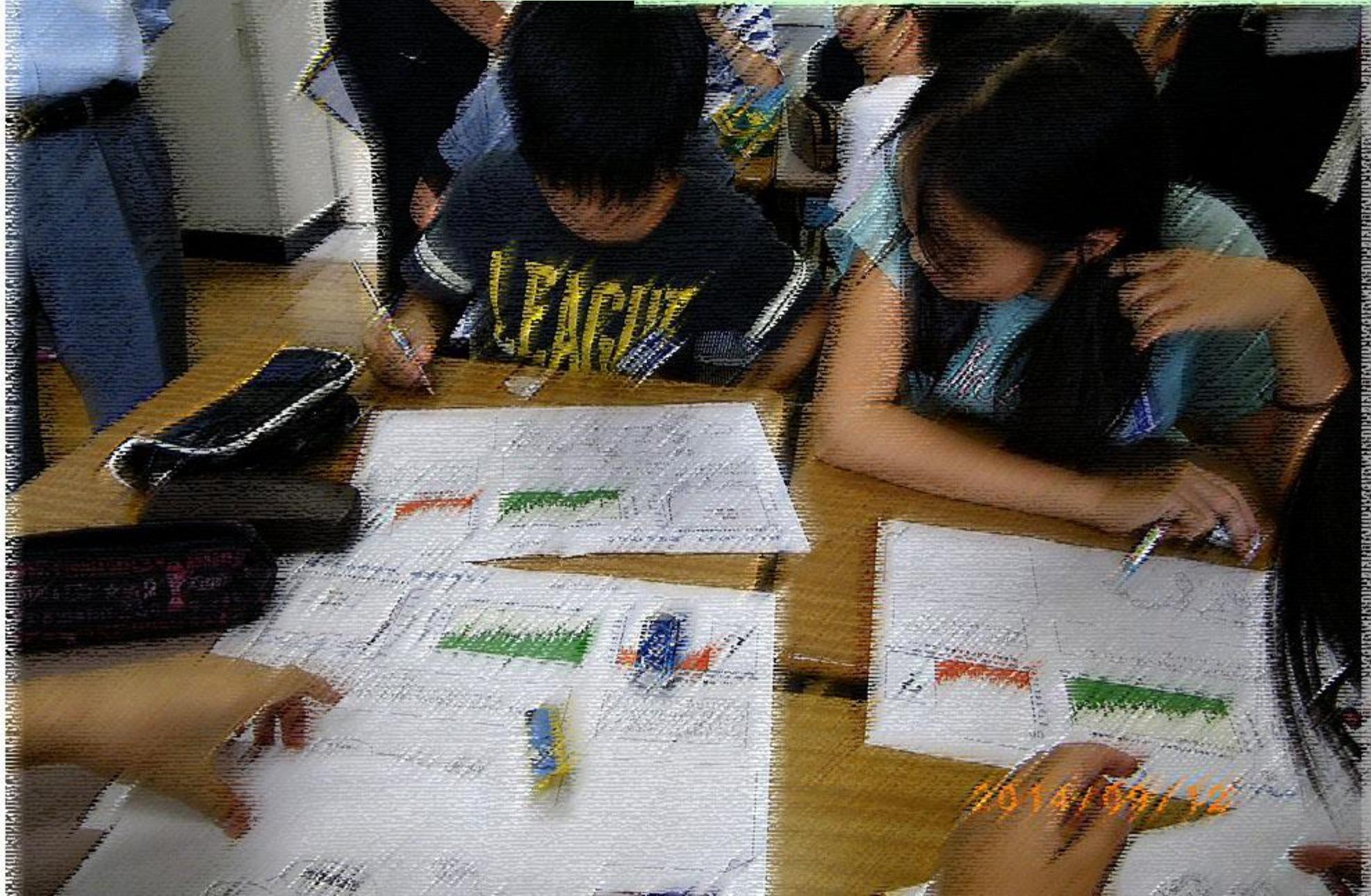
0年から2005年までの温室効果ガスの濃度



[15地点平均] 日最低気温25℃以上の日数 (熱帯夜)



# そこで新たな学びを進め



温暖化の課題をもっと調べることにしました。



2014/09/15

壁新聞にまとめたり  
それを使って...

地球温暖化が  
もたらす台風

# 強くなる台風

地球温暖化のせいで台風はは、せいよす  
なっています。しかも、は、せいよすだけではな  
く、すこしづつ強く大きくなっているのです。なせな  
い。る。で。食。し。定。暖。化。リ。タ

台風は、水じょう気が集まって台風になる  
から温暖化で海がじょうはつしてすい量  
の水じょう気がうみそれが大きな台風になる  
の。で。真。は。台。風の  
右のアメリカのフロリダ  
あしこのオーストラリア  
キ島カトリックでしずく  
はの台風がから何年  
のうらこれに



地球温暖化

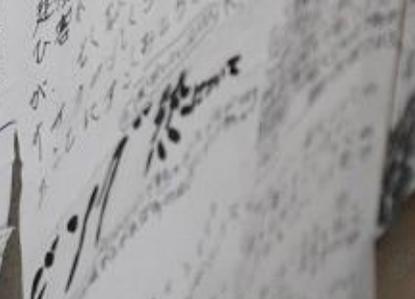
一  
班

柳  
雄太  
鈴木  
海斗  
須田  
来穂

ハリケーンのおこり

サイクロンによる多くの死者、  
2008年5月2日、北アフリカの  
マリブー沿岸を襲った強烈なサイ  
クロンが、1万人以上が死亡した  
と報告された。

ハリケーンが、  
2005年10月、メキシコ  
がカリブ海のヤカメキン  
アトリンのオランダ州を襲  
ました。死者は約100人  
に達したと報告された。  
ハリケーンは、毎年数回  
発生し、多くの人命を  
奪っています。



**世界に向けても発信！**



# ユネスコやNHKとの連携で実現

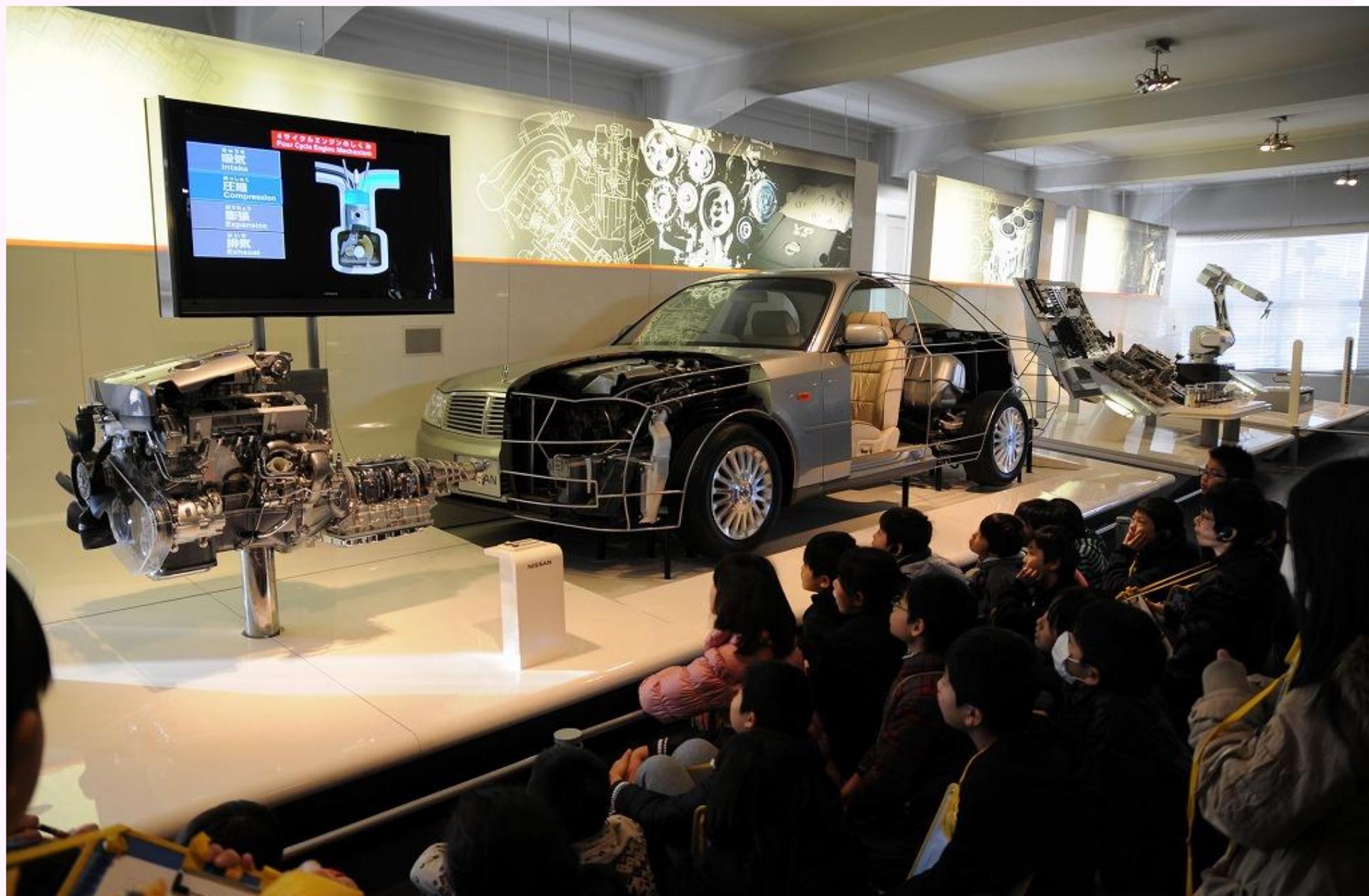
## 世界21カ国の教育番組の担当者たち



# 5<sup>th</sup> grade ESD calendar

subject	Apr.	May	June	July	Aug.	Sep.	Oct.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.
Japanese		Our town 100 years From now		The next step(project report)		Investigating on the Internet		Forecasting the weather				
Arithmetic							The sizes of units			Percentages & graphs		
Science	Generation and growth of plants					Work performed by flowing water						
Social studies	Rice of the fertile Shonai Plain				Our future eating habits			Using Information	Protecting the environment		Preventing natural disaster	
General studies	Protecting the Earth by ourselves					Earthquake! What to do						
Special Topics							Learning school history		Yanagawa Festival			
English	「Hello!」「I'm happy.」											
Social Morality				Waste not want not	Global warming & The disaster forests	Cleaning party on Chomolungma						
Music												
Art				Poster								
PE									Injury prevention			
Home economics						Delicious daily food						
				Environmental education		Multicultural understanding		Human rights & the value of life		Study skills		

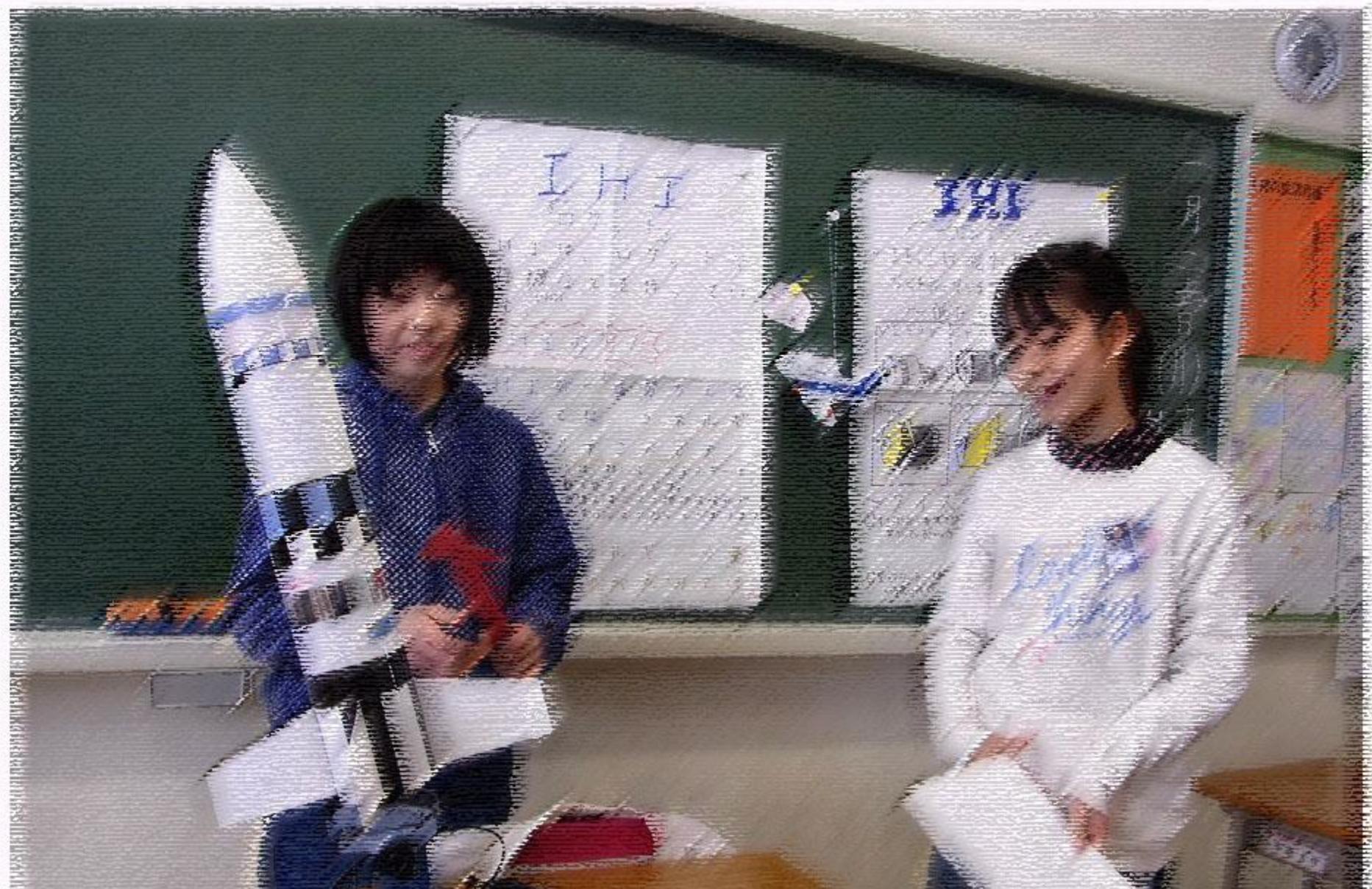
# 10月頃には工業の学習ともつなげて企業を見学し



12月には**エコフロダクツ展**でも調べ



# 1月の八名川まつりで、企業の一取り組みについて発信





本校の発信と、姉妹校(グリーンスクール)の連携で  
インドネシア政府も、**ESDカレンダー**をもとに  
ESDの推進をすることに！

# 第7回八名川まつり発表内容

第8回八名川まつりは平成31年2月16日(土)の午前です。内容は、子どもたちが決めますので変わっていると思います。午後は、研究発表会になります。

15 陸の豊かさも  
守ろう



## 1年 秋のおもちやの店

ドングリやまつぼっくりで楽しもう



9 産業と技術革新の  
基盤をつくらう



## 2年 うごくおもちゃ大しゅう合

ゴムで、風で、坂道で…いっしょにあそぼ！



11 住み続けられる  
まちづくりを



## 3年 八名川タイムトラベル

町の史跡や道具を調べて語ります。



3 すべての人に  
健康と福祉を



## 4年 やさしさパワーアップ大作戦

妊婦さん・外国人・お年寄り…



11 住み続けられる  
まちづくりを



## 5年 今やろう！

地震から身を守る備えを！

保護者や地域の方と備えを語る



8 働きがいの  
経済成長も



## 6年 未来にはばたけ！

～小学校卒業研究～

キャリアの視点から将来設計と学び方を語る



# ◆子どもたちが生きていく時代を踏まえた社会的な課題

何を学ぶか

目標 4 質の高い教育を全ての人に



E S D

主体的・問題解決的な学び（学びに火をつける指導）  
教科横断的・統合的な学び（ESDカレンダーの活用）  
対話的・協働的な学びの重視（対話型授業の設定）

## 環境

**2** 目標 2  
飢餓をゼロにする

2年 食べ物から見える世界、  
5年 これからの食料生産とわたしたち、

**7** 目標 7  
エネルギーをみんなに  
クリーンに

2年 ちこくちこく、わたしのおもちゃ  
5年 カーボンマイナス子どもアクション

**11** 目標 11  
安全で災害に強い  
まちづくり

2年 地域安全マップをつくらう  
5年 今やろう、地震への備え

**13** 目標 13  
気候変動対策

5年 カーボンマイナス子どもアクション、  
百年後のふるさと、  
地球温暖化・森が消えていく

**14** 目標 14  
海の豊かさ

5年 日本の水産業、岩井薩海学校  
(遠泳・地引を継・プランクトン)

**6** 目標 6  
安全な上下水の  
保障

4年 水を守れアースレンジャー

**9** 目標 9  
産業と技術革新の  
基盤づくり

5年 エコプロダクツ展参加  
5年 環境の視点で工業を見直そう

**12** 目標 12  
持続可能な生産  
と消費

4年 ごみと私たちの暮らし  
5年 これからの食料生産とわたしたち

**15** 目標 15  
陸の豊かさ

1年 生き物となかよし、  
楽しさいっぱい歌いっぱい、  
2年 サリガコの赤ちゃん  
おいしく育て、わたしの野菜  
3年 やご救出大作戦  
全学年 俳句づくり

## 人権

**1** 目標 1  
貧困をなくす

2年 食べ物から見える世界、  
5年 これからの食料生産とわたしたち、

**3** 目標 3  
健康と福祉

4年 やさしさパワーアップ大作戦(早いバスケット、介  
護体験等)、  
大きくなってきた私(2分の1・成人式)

**5** 目標 5  
ジェンダー平等の実現

2年 あしたへジャンプ  
4年 心の信号機、手と心で読む、

**8** 目標 8  
経済成長と人間らしい仕事

6年 未来へ羽ばたけ(キャリア教育の視点から)

**16** 目標 16  
平和で公正な社会と行政

6年 私たちの願いを実現する政治、  
世界を知り私たちにできることを発信しよう、

## 多文化理解(国際理解)

**10** 目標 10  
人や国家間の平等

2年 とくときをわくわく町探検、  
町のひみつを知らせたい  
3年 音の暮らしたんけんたい、  
4年 さがそう深川未来遺産  
6年 江戸・深川の町を巡ろう

※ 人であれ国家であれ、平等なつきあいを進  
めるためには、相互理解が基礎となる。  
多様な文化理解が異文化への寛容や、平等な  
人間関係の基礎である。

**17** 目標 17  
世界の協力とパート  
ナーシップ

2年 あしたへジャンプ、  
4年 田舎生との楽しい時間  
6年 世界を知り、できることを発信しよう  
全校体制で取り組む、国内外への発  
信や交流

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標

《SDGs》

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標



最近、SDGsのロゴを目にするようになりました。そのこと自体は悪いことではないのですが、ばらばらに、部分的な取り組みを、コンクールや競争的に進めても、ダメなのです。

# ESDで世界を変えるための17の具体的目標



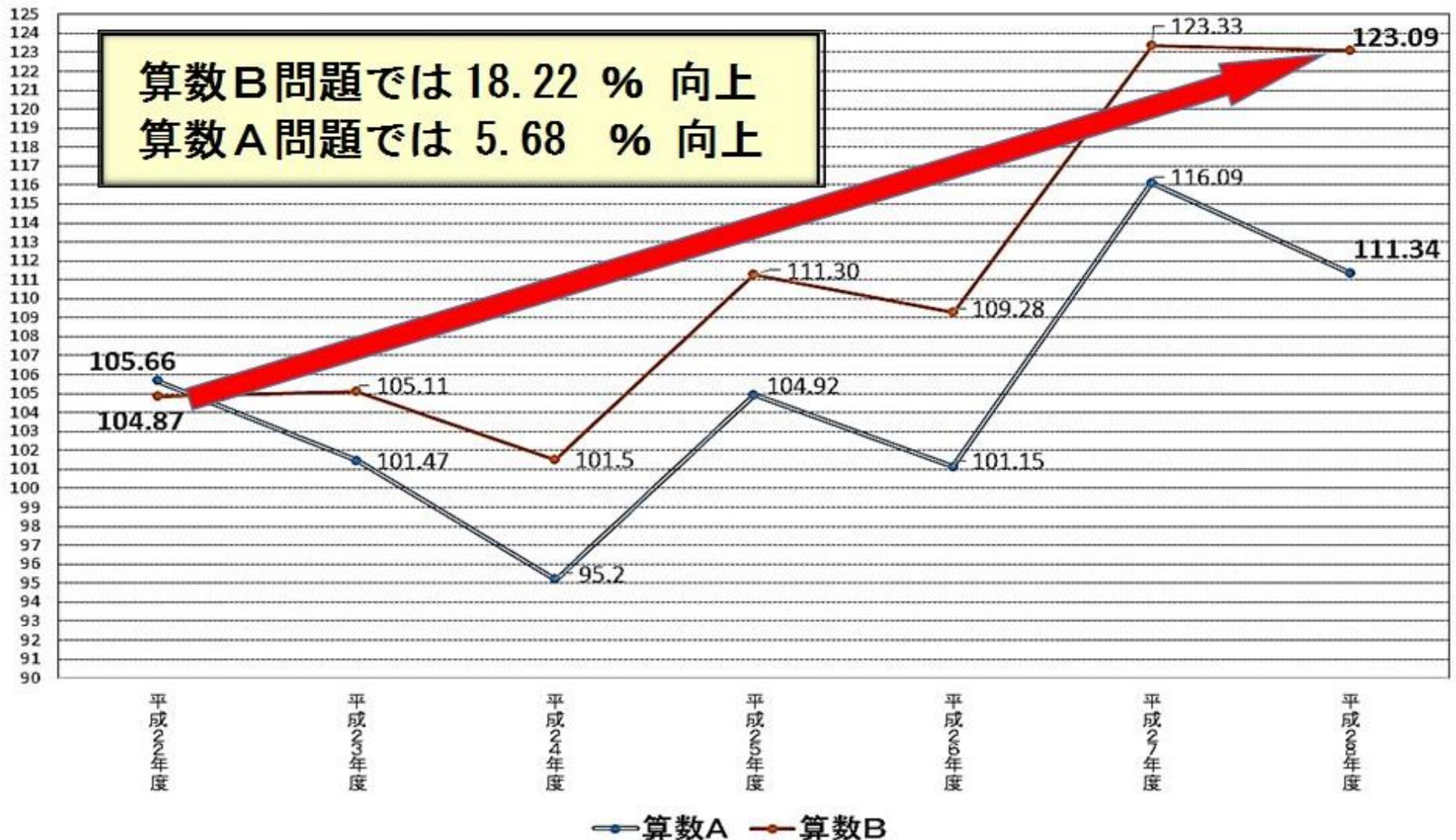
**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

2030年に向けて  
世界が合意した  
「持続可能な開発目標」です

- 環境
- 人権
- 文化

ちょっと取り組んで達成できるような甘いものは一つもありません。そこには、深い理解や学びを通じた、本気で考える人づくりが欠かせないのです。全国の学校でやらないとだめです。

A校におけるESD導入後の学力状況の変化(算数)



Bの《活用能力》を 15%、18% 向上させるって、とても大変なことですよ。

さて都や市や区、あるいは学校の教育方針には、ESDで目指す学びの姿が具体的に書き込まれ、推進されているのでしょうか。

そして、皆さんの地域(市町村等)の教育委員会はどのように、指導を進めようとしているのでしょうか。

また、今後、どのように変わっていくのでしょうか。

(もう少しで相当に優れた教育施策になるのに、少し残念という例を紹介します。)

教師には行政の施策の良さも課題も見抜く目が必要です。次の時代を拓くのは、皆さんですからね。

# ある県の教育振興基本計画です。

平成28年度(2016年度)から平成32年度(2020年度)までの5年間適用されるものです。学習指導要領公示前の作成です。

## 基本理念

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした  
「〇〇の人間像」の実現

めざす「〇〇の人間像」

### 【共に生きる】

自他の命を大切にし、多様な人々の存在を尊重して生きることのできる人間

### 【自分を生かす】

互いに切磋琢磨し、自らの力を社会に生かすことのできる人間

### 【学び続ける】

生涯にわたって健やかな体と心をつちかい、学び続けることのできる人間

### 【〇〇を創る】

〇〇の伝統と文化、「ものづくりの精神」を継承し、新たな価値を生み出すことのできる人間

### 【世界にはばたく】

次代を展望し、世界に視野を広げ活動することのできる人間

## 「社会に役立つこと」

って、〇〇の社会に役立つのか？  
どこの社会に役立つのだろうか。

## 持続可能な社会の創り手の育成

あるいは

## 豊かな未来社会の創り手の育成

といったキーワードは

2014年に置いて来たのでしょうか

→5番目の「世界に羽ばたく」で、  
ようやくこんな言葉が・・・

これからは、〇〇 の子どもたちも、〇〇 の子どもたちだからこそ、世界の様々な事象に目を向け、自分の生活とのつながりを考え、行動することが必要です。そして、多様な人々と協働し、新たな未来を切りひらいていくことが求められます。

世界にはばたく。世界に通じる舞台が、若い世代の登場を待っています。子どもたちには、グローバル社会の中で、自身のアイデンティティを確かに持って、物事を多面的に捉える見方や考え方を身に付けてほしい、そして、これからの 〇〇 や世界を担っていく気概と意欲を持って、自分の理想を胸に飛躍してほしいと願っています。

これが5番目に出てくるようでは  
〇〇 県の教育委員会は、学習  
指導要領の改訂の主旨がわか  
っていないかもしれません。  
これは学校教育全体にかかる  
重要事項ではないでしょうか。

「〇〇〇〇〇〇」のESD世界会議  
の成果が、中央教育審議会を  
動かし、学習指導要領の前文  
として「持続可能な社会の創り  
手となることができるようにする」  
が記載され、全国の教育の方向  
付けをされたように理解していま  
す。違っていたかな??

### ③「○○ の人間像」を実現する五つの基本的な取組の方向

(1) 個に応じたきめ細かな教育を充実させ、  
一人一人の個性や可能性を伸ばします

#### 👉 取組の柱

- ① 個に応じたきめ細かな指導の充実
- ② 多様な学びを保障する学校・仕組みづくり
- ③ 特別支援教育の充実
- ④ 外国語教育の推進
- ⑤ 理数教育の推進
- ⑥ 情報教育の充実
- ⑦ 日本語指導が必要な子どもたちへの支援の充実
- ⑧ 貧困状態にある子どもたちへの支援の充実

主体的・対話的で深い学びはどこにあるのか？  
カリキュラム・マネジメントはどこにあるのか？

(4) 未来への学びを充実させ、〇〇を担う人材を育成します

👉 取組の柱

- ⑱ 社会人・職業人としての自立に向けたキャリア教育の推進
- ⑲ グローバル化への対応の推進
- ⑳ 環境教育・ESDの推進
- ㉑ 「オリンピック・パラリンピック教育」の推進
- ㉒ 伝統文化・文化財の継承と新たな文化の創造
- ㉓ 生涯学習・スポーツの推進

学習指導要領におけるESDの位置づけはどこにあったのでしょうか。〇〇県教育委員会は「ESDは、その他大勢の中の一人にすぎません！」と言っているように読めます。

〇〇県の教育ビジョン2020は、  
学習指導要領の改定案が示される以前の2016年に示され、2020年度まで  
使用するつもりでいたからこそ、このような視点のずれが起きているのだと、  
理解しましょう。

でも、法的拘束力のある学習指導要領の主旨と異なっているとしたら、放置  
できない、重要かつ緊急性のある課題です。

各学校の教育を掌る校長先生方としては、まず、自校の教育課程が、  
学習指導要領の主旨をどこまで踏まえて創られているか、ご確認ください。

また、年度末における教育課程編成に向けて、職員の学習指導要領の  
主旨に対する理解を徹底させ、新しい時代を創るための教育理念や、  
その実現に向けた指導方法改善についての共通理解を図ることが重要  
かと考えます。

そして新たな教育課程の実現に向けて、先生方が、ご自分の取り組みに価値  
を感じながら、日々の授業改善を進められることにより、〇〇県の子どもたち  
の学びが一層豊かで価値あるものになるよう期待しております。

今後は、成長し、変容する子どもたちの姿を通じ、  
保護者や、地域の理解・納得、そして協力を得ら  
れるよう、実践を重ねていかれますことに期待し  
ています。

※ 教育委員会の作成する「教育振興基本計画」や「教育綱領」の  
問題点を見抜き、改革への方針作りに役立つ資料は、手島の  
ホームページ④の「議員さん出番ですよ」の中に、強烈なのが  
入っています。ご活用ください。

さて、最後に資料の紹介をいたします。

# 活用できる江東区立八名川小学校 HPデータの紹介



SDGsアワード特別賞受賞関連資料

…提出資料、関連資料

国連広報センターブログ

…八名川小学校訪問記

(八名川まつりの良さが自然に伝わってきます。)

「ユネスコスクール」…(8年分の校内研究全ての)

指導案・カレンダー等、  
博報賞記念講演VTR、  
世界発信資料、

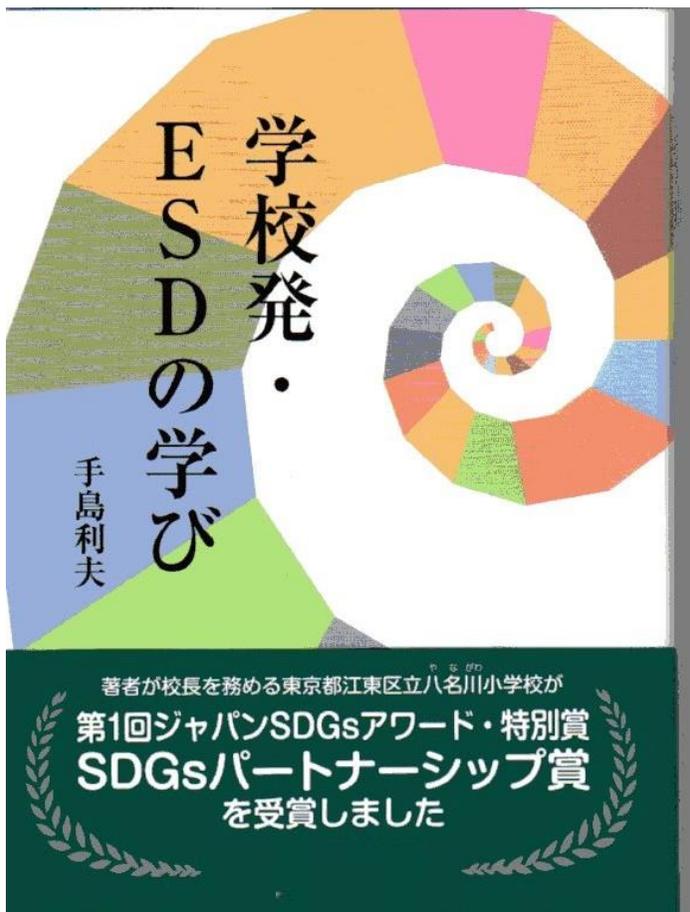


関係資料の紹介です。  
図書館等でご覧ください。  
書籍の中の全図版をカラーで  
公開しました。校内研修等でご  
活用ください。

# 使用図版 (写真を除く) がカラーで公開されました

**ESD・SDGsの研究・研修・プレゼンに  
本書と併せてご活用ください。**

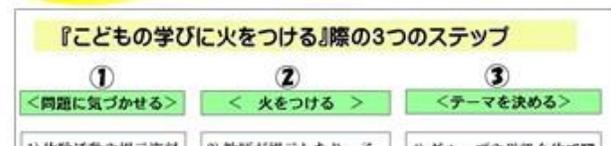
〇〇出版 → 一般書籍 → 総合的な学習、または、学校・学級経営 →



本書に掲載の図版類をご提供する連動サイトはこちら▶



SDGsは日常の教育の中でできる！



## Column

教育出版社の  
「学校発・ESDの学び」関連コラム

ESD, 特別支援教育など, 教育におけるさまざまな課題について多方面で活躍している方々にご執筆いただいたコラムを掲載しています。

授業にESDの視点を取り入れる際のさまざまな疑問に, ESD推進第一人者の手島利夫先生が答えます。



Column  
手島先生,  
ESDについて質問です!  
学校発・ESDの学び

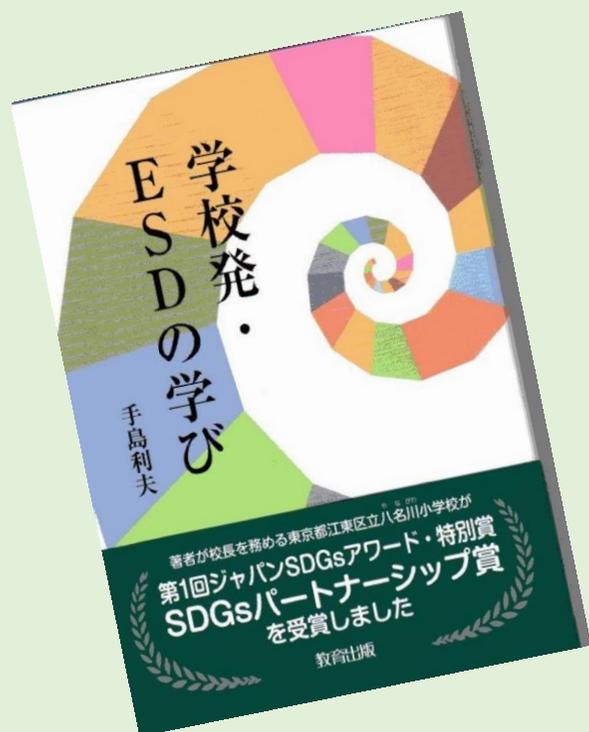
● 第1回 2018年6月29日掲載

「ESDって私の学校でも取り組まないといけないんですか？」  
「持続可能な社会の創り手って、どうやったら育つのですか？」

〇〇県教育委員会主催

# 「平成30年度 ESD推進指導者研修会」

～なるほど、納得！ESD～



平成30年8月6日

江東区立八名川小学校 前校長

ESD円卓会議委員

日本ESD学会副会長

日本持続発展教育推進フォーラム理事

手島利夫